

catálogo dos
cursos de
pós-graduação

2015

stricto sensu



UNICAMP

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

CATÁLOGO DOS

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

2015

FICHA CATALOGRÁFICA

(Preparada pela Biblioteca Central da Unicamp)

Universidade Estadual de Campinas
Faculdade de Educação
Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação 2015.
Campinas, 2015.
33 p.

1. Catálogos. I. Título.

Este Catálogo é editado anualmente pela
Comissão Central de Pós-Graduação
Universidade Estadual de Campinas
Cidade Universitária Zeferino Vaz - Barão Geraldo
13.083-970 - Campinas - SP - Brasil
Fone: (019) 3521-4954
Fax: (019) 3521-4885
<http://www.prg.unicamp.br>

Faculdade de Educação
Caixa Postal 6120
CEP 13.083-865
Fone: (019) 3521-7967
E-mail: posfe@unicamp.br
<http://www.posgrad.fae.unicamp.br>

CALENDÁRIO ESCOLAR DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO

UNICAMP/2015

JANEIRO/2015

- 01 - Confraternização Universal.
02 e 03 - Não haverá atividades.
05 - Início do período para Trancamento de Matrícula do 1º período letivo de 2015, na DAC.
05 e 06 - Adequação de matrícula das disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2015.
05 a 10 - Período de reposição de atividades e estudos do 2º período letivo de 2014 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2014.
05 a 21 - Prazo para entrada de Conceitos e Frequências do 2º período letivo de 2014 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2014, na WEB.
05 a 22 - Matrícula em Disciplinas para o 1º período letivo de 2015 e em disciplinas a serem oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2015, na WEB.
06 - DAC divulga na WEB: Relatórios de Matrícula das disciplinas a serem oferecidas nas Férias de Verão de 2015.
07 - Início das atividades das disciplinas a serem oferecidas nas Férias de Verão de 2015.
10 - Último dia para retificação de Conceitos e Frequências do 1º período letivo de 2014 e de disciplinas oferecidas na 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2014.
- Término do 2º período letivo de 2014 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2014.
12 - Último dia para a DAC encaminhar às Coordenadorias de Programas os processos para elaboração do Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2016.
12 a 14 - Alteração de Matrícula em disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2015, na WEB.
13 a 29.04 - Prazo para as Coordenadorias de Programas elaborarem as propostas para o Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2016.
14 a 20 - Exames Finais do 2º período letivo de 2014 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2014.
15 a 27 - Desistência de Matrícula em disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2015, na DAC.
16 - Último dia para as Coordenadorias de Programas protocolizarem na DAC o pedido de emissão da Carta de Aceitação para alunos estrangeiros, regulares e especiais para o 1º período letivo de 2015.
29 - Comissão Central de Pós-Graduação - CCPG recebe os Catálogos dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2015.

FEVEREIRO/2015

- 04 a 06 - Matrícula em disciplinas para o 1º período letivo de 2015 e em disciplinas a serem oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2015 - Alunos Ingressantes.
11 a 20 - Prazo para Adequação de Matrículas do 1º período letivo de 2015.
14 a 18 - Não haverá atividades.
21 - Término das atividades das disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2015.

- 23 - DAC divulga na WEB: Relatórios de Matrícula e Histórico Escolar.
23 e 24 - Exames Finais das disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2015.
23 a 25 - Prazo para entrada de Conceitos e Frequências das disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2015, na WEB.
25 - Início das atividades do 1º período letivo de 2015 e das disciplinas oferecidas na 1ª metade do 1º período letivo de 2015.
- Matrícula Suplementar para o 1º período letivo de 2015 e em disciplinas a serem oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2015 - Alunos Ingressantes.
26 e 27 - Estudante Especial - inscrição em disciplinas isoladas de Pós-Graduação, na DAC.

MARÇO/2015

- 08 a 11 - Alteração de Matrícula em disciplinas do 1º período letivo de 2015 e em disciplinas oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2015, na WEB.
09 a 13 - Prazo para as Coordenadorias de Programas atuarem nos pedidos de Alteração de Matrícula do 1º período letivo de 2015 e em disciplinas oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2015.
13 - Coordenadorias de Programas recebem os Relatórios referentes à elaboração dos horários do 2º período letivo de 2015.
16 a 26 - Prazo para solicitação de Desistência de Matrícula em disciplinas oferecidas na 1ª metade do 1º período letivo de 2015, aluno regular na WEB e estudante especial na DAC.
16 a 28.04 - Prazo para solicitação de Desistência de Matrícula em disciplinas do 1º período letivo de 2015, aluno regular na WEB e estudante especial na DAC.
16 a 29.05 - Prazo para as Coordenadorias de Programas incluírem e efetuarem alterações de horários das disciplinas a serem oferecidas no 2º período letivo de 2015, 1ª e 2ª metades do 2º período letivo de 2015 e disciplinas a serem oferecidas nas Férias de Inverno de 2015.

ABRIL/2015

- 02 a 04 - Não haverá atividades.
20 e 21 - Não haverá atividades.
27 a 29 - Matrícula em disciplinas que serão oferecidas na 2ª metade do 1º período letivo de 2015, na DAC.
28 - Último dia para solicitação de Desistência de Matrícula em disciplinas do 1º período letivo de 2015, aluno regular na WEB e estudante especial na DAC.
29 - Último dia para as Coordenadorias de Programas elaborarem as propostas para o Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2016.
30 - Último dia para o cumprimento da carga horária e programas da 1ª metade do 1º período letivo de 2015.
- Término das disciplinas oferecidas na 1ª metade do 1º período letivo de 2015.
- Último dia para as Coordenadorias de Programas encaminharem à DAC os processos de Catálogo dos

- Cursos de Pós-Graduação para o ano de 2016, com as propostas devidamente aprovadas pelas Congregações.
- 30 a 06.05 - Período para entrada de Conceitos e Frequências da 1ª metade do 1º período letivo de 2015, na WEB.

MAIO/2015

- 01 e 02 - Não haverá atividades.
- 04 - Início das atividades das disciplinas oferecidas na 2ª metade do 1º período letivo de 2015.
- 05 e 06 - Alteração de Matrícula em disciplinas oferecidas na 2ª metade do 1º período letivo de 2015, na WEB.
- 06 - Último dia para entrada de Conceitos e Frequências da 1ª metade do 1º período letivo de 2015, na WEB.
- 07 a 01.06 - Período para solicitação de Desistência de Matrícula em disciplinas oferecidas na 2ª metade do 1º período letivo de 2015, aluno regular na WEB e estudante especial na DAC.
- 19 - Último dia para Trancamento de Matrícula do 1º período letivo de 2015, na DAC.
- 29 - Último dia para as Coordenadorias de Programas incluírem e efetuarem alterações de horários das disciplinas a serem oferecidas no 2º período letivo de 2015, 1ª e 2ª metades do 2º período letivo de 2015 e disciplinas a serem oferecidas nas Férias de Inverno de 2015.

JUNHO/2015

- 01 - Último dia para solicitação de Desistência de Matrícula em disciplinas oferecidas na 2ª metade do 1º período letivo de 2015, aluno regular na WEB e estudante especial na DAC.
- 04 a 06 - Não haverá atividades.
- 08 a 12 - Estudante Especial - pré-inscrição para cursar disciplinas isoladas de Pós-Graduação no 2º período letivo, nas Unidades de Ensino.
- 13 - Não haverá atividades na Faculdade de Odontologia de Piracicaba.
- 16 - Coordenadorias de Programas recebem o relatório final de horários do 2º período letivo de 2015, 1ª e 2ª metades do 2º período letivo de 2015 e de disciplinas a serem oferecidas nas Férias de Inverno de 2015.
- 19 - DAC divulga na WEB os horários do 2º período letivo de 2015, 1ª e 2ª metades do 2º período letivo de 2015 e disciplinas a serem oferecidas nas Férias de Inverno de 2015.
- 23 - Último dia para as Coordenadorias de Programas protocolizarem na DAC o pedido de emissão da Carta de Aceitação para alunos estrangeiros, regulares e especiais para o 2º período letivo de 2015.
- 24 e 25 - Matrícula em disciplinas oferecidas nas Férias de Inverno de 2015, na WEB.
- 29 - Prazo para Adequação de Matrículas das disciplinas oferecidas nas Férias de Inverno de 2015.
- 30 - Último dia para o cumprimento da carga horária e programas das disciplinas do 1º período letivo de 2015 e disciplinas oferecidas na 2ª metade do 1º período letivo de 2015.
- Obs.: 1ª. No decorrer do 1º período letivo há necessidade da reposição de um sábado na Faculdade de Odontologia de Piracicaba - FOP, para que se complete a carga horária das disciplinas ministradas nesse dia.
- 2ª. Deverão ser repostas na semana de reposição e estudos da 2ª metade do 1º período letivo uma quinta-

feira, uma sexta-feira e dois sábados no campus de Piracicaba, para que se complete a carga horária das disciplinas ministradas nesses dias.

3ª. Deverão ser repostas na semana de reposição e estudos da 2ª metade do 1º período letivo uma quinta-feira, uma sexta-feira e um sábado nos campi de Campinas e Limeira, para que se complete a carga horária das disciplinas ministradas nesses dias.

- DAC divulga na WEB: Relatórios de Matrícula das disciplinas oferecidas nas Férias de Inverno de 2015.
- Último dia para a DAC encaminhar às Coordenadorias de Programas, devidamente informados, os processos para a elaboração do Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2016.

JULHO/2015

- 01 a 08 - Período de reposição de atividades e estudos do 1º período letivo de 2015 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 1º período letivo de 2015.
- 01 a 21 - Prazo para entrada de Conceitos e Frequências do 1º período letivo de 2015 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 1º período letivo de 2015, na WEB.
- 01 a 22 - Matrícula em disciplinas do 2º período letivo de 2015 e Matrícula em disciplinas a serem oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 2º período letivo de 2015, na WEB.
- 01 a 31 - Período das atividades das disciplinas oferecidas nas Férias de Inverno.
- 01 a 19.10 - Trancamento de Matrícula do 2º período letivo de 2015, na DAC.
- 06 e 07 - Alteração de Matrícula em Disciplinas oferecidas nas Férias de Inverno de 2015, na WEB.
- 08 - Término do 1º período letivo de 2015 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 1º período letivo de 2015.
- Último dia para retificação de Conceitos e Frequências do 2º período letivo de 2014 e de disciplinas oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 2º período letivo de 2014.
- 08 a 17 - Desistência de Matrícula em disciplinas oferecidas nas Férias de Inverno de 2015, na DAC.
- 09 a 11 - Não haverá atividades.
- 13 a 15 - Matrícula em disciplinas para o 2º período letivo de 2015 e em disciplinas a serem oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 2º período letivo de 2015 - Alunos Ingressantes.
- 13 a 18 - Exames Finais do 1º período letivo de 2015 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 1º período letivo de 2015.
- 23 - Último dia para as Coordenadorias de Programas encaminharem à DAC, devidamente conferidos, os processos para a elaboração do Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2016.
- 28 a 31 - Prazo para Adequação de Matrículas do 2º período letivo de 2015.
- 31 - DAC divulga na WEB: Relatórios de Matrícula e Histórico Escolar.
- 31 a 06.08 - Prazo para entrada de Conceitos e Frequências das disciplinas oferecidas nas Férias de Inverno, na WEB.

AGOSTO/2015

- 03 - Início das atividades do 2º período letivo de 2015 e das disciplinas oferecidas na 1ª metade do 2º período letivo de 2015.
- Matrícula Suplementar para o 2º período letivo de 2015 e em disciplinas a serem oferecidas nas 1ª e 2ª

- metades do 2º período letivo de 2015 - Alunos Ingressantes.
- 05 e 06 - Estudante Especial - inscrição em disciplinas isoladas de Pós-Graduação, na DAC.
- 06 - Último dia para entrada de Conceitos e Frequências das disciplinas oferecidas nas Férias de Inverno, na WEB.
- 09 a 12 - Alteração de Matrícula em disciplinas do 2º período letivo de 2015 e em disciplinas oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 2º período letivo de 2015, na WEB.
- 10 a 14 - Prazo para as Coordenadorias de Programas atuarem nos pedidos de solicitações de Alteração de Matrícula do 2º período letivo de 2015 e em disciplinas oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 2º período letivo de 2015.
- 12 - Último dia para a DAC encaminhar à Comissão Central de Pós-Graduação - CCPG os processos para a elaboração do Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2016.
- 17 a 31 - Prazo para solicitação de Desistência de Matrícula em disciplinas oferecidas na 1ª metade do 2º período letivo de 2015, aluno regular na WEB e estudante especial na DAC.
- 17 a 29.09 - Prazo para solicitação de Desistência de Matrícula em disciplinas do 2º período letivo de 2015, aluno regular na WEB e estudante especial na DAC.
- 24 - Coordenadorias de Programas recebem os Relatórios referentes à elaboração dos Horários do 1º Período Letivo de 2016.
- 25 a 05.11 - Prazo para as Coordenadorias de Programas incluírem e efetuarem alterações de horários das disciplinas a serem oferecidas no 1º período letivo de 2016, 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2016 e de disciplinas a serem oferecidas nas Férias de Verão de 2016.

SETEMBRO/2015

- 07 - Não haverá atividades.
- 09 - Parecer da Comissão Central de Pós-Graduação - CCPG nos processos para a elaboração do Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2016.
- 14 e 15 - Não haverá atividades nos Campi de Limeira.
- 16 - Último dia para a CCPG encaminhar à DAC os processos para a elaboração do Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2016, com as respectivas deliberações.
- 25 a 29 - Matrícula em disciplinas que serão oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2015, na DAC.
- 29 - Último dia para solicitação de Desistência de Matrícula em disciplinas do 2º período letivo de 2015, aluno regular na WEB e estudante especial na DAC.
- 30 - Último dia para o cumprimento da carga horária e programas das disciplinas oferecidas na 1ª metade do 2º período letivo de 2015.
- Término das disciplinas oferecidas na 1ª metade do 2º período letivo de 2015.
- Divulgação do Catálogo dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2016, na WEB.
- 30 a 06.10 - Prazo para entrada de Conceitos e Frequências das disciplinas oferecidas na 1ª metade do 2º período letivo de 2015, na WEB.

OUTUBRO/2015

- 01 - Início das atividades das disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2015.
- 05 e 06 - Alteração de Matrícula em disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2015, na WEB.

- 06 - Último dia para entrada de Conceitos e Frequências das disciplinas oferecidas na 1ª metade do 2º período letivo de 2015, na WEB.
- 07 a 03.11 - Prazo para solicitação de Desistência de Matrícula em disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2015, aluno regular na WEB e estudante especial na DAC.
- 12 - Não haverá atividades.
- 19 - Último dia para Trancamento de Matrícula do 2º período letivo de 2015, na DAC.
- 21 a 23 - Congresso de Iniciação Científica de 2015. No período em que estiver sendo realizado o Congresso, os alunos estarão dispensados das aulas.
- 28 - Não haverá atividades.

NOVEMBRO/2015

- 02 - Não haverá atividades.
- 03 - Último dia para solicitação de Desistência de Matrícula em disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2015, aluno regular na WEB e estudante especial na DAC.
- 04 - Último dia para as Coordenadorias de Programas protocolizarem na DAC o pedido de emissão da Carta de Aceitação para alunos estrangeiros, para o oferecimento de disciplinas nas Férias de Verão de 2015.
- 05 - Último dia para as Coordenadorias de Programas incluírem e efetuarem alterações de horários das disciplinas a serem oferecidas no 1º período letivo de 2016, 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2016 e de disciplinas a serem oferecidas nas Férias de Verão de 2016.
- 09 - Coordenadorias de Programas recebem o relatório final de horários do 1º período letivo de 2016, 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2016 e de disciplinas a serem oferecidas nas Férias de Verão de 2016.
- 09 a 13 - Estudante Especial - pré-inscrição para cursar disciplinas isoladas de Pós-Graduação, nas Unidades de Ensino.
- 20 e 21 - Não haverá atividades.
- 23 - DAC divulga na WEB os horários do 1º período letivo de 2016, 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2016 e de disciplinas a serem oferecidas nas Férias de Verão de 2016.
- 30 - Último dia para o cumprimento da carga horária e programas das disciplinas oferecidas no 2º período letivo de 2015 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2015.
- Obs.: 1ª. No decorrer do 2º período letivo há necessidade da reposição de uma segunda-feira nos campi de Limeira, para que se complete a carga horária das disciplinas ministradas nesse dia.
- 2ª. No decorrer da 1ª metade do 2º período letivo há necessidade da reposição de uma segunda-feira nos campi de Limeira, para que se complete a carga horária das disciplinas ministradas nesse dia.
- 3ª. No decorrer da 2ª metade do 2º período letivo há necessidade da reposição de uma segunda-feira nos campi de Campinas, Limeira e Piracicaba, para que se complete a carga horária das disciplinas ministradas nesse dia.

DEZEMBRO/2015

- 01 - Início do período para Trancamento de Matrícula do 1º período letivo de 2016, na DAC.

- 01 a 05 - Período de reposição de atividades e estudos do 2º período letivo de 2015 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2015.
- 01 a 17 - Prazo para entrada de Conceitos e Frequências do 2º período letivo de 2015 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2015, na WEB.
- 01 a 18 - Matrícula em Disciplinas para o 1º período letivo de 2016 e em disciplinas a serem oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2016, na WEB.
- 05 - Término do 2º período letivo de 2015 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2015.
- Último dia para retificação de Conceitos e Frequências do 1º período letivo de 2015 e de disciplinas oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2015.
- 07 e 08 - Não haverá atividades.
- 09 a 15 - Exames Finais do 2º período letivo de 2015 e de disciplinas oferecidas na 2ª metade do 2º período letivo de 2015.
- 16 a 18 - Matrícula em disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2016, na WEB.
- 24 a 31 - Não haverá atividades.

JANEIRO/2016

- 01 - Confraternização Universal.
- 02 - Não haverá atividades
- 04 e 05 - Adequação de matrícula das disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2016.
- 06 - Início das atividades das disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2016.
- DAC divulga na WEB: Relatórios de Matrícula das disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2016.
- 06 a 08 - Alteração de Matrícula em disciplinas oferecidas nas Férias de Verão, na WEB.
- 11 a 26 - Desistência de Matrícula em disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2016, na DAC.
- 20 - Último dia para as Coordenadorias de Programas protocolizarem na DAC o pedido de emissão da carta de aceitação para alunos estrangeiros, regulares e especiais para o 1º período letivo de 2016.

- 29 - Comissão Central de Pós-Graduação - CCPG recebe os Catálogos dos Cursos de Pós-Graduação do ano de 2016.

FEVEREIRO/2016

- 06 a 10 - Não haverá atividades.
- 15 a 17 - Matrícula em disciplinas para o 1º período letivo de 2016 e em disciplinas a serem oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2016 - Alunos Ingressantes.
- 20 - Término das atividades das disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2016.
- 22 e 23 - Exames Finais das disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2016.
- 22 a 24 - Prazo para entrada de Conceitos e Frequências das disciplinas oferecidas nas Férias de Verão de 2016, na WEB.
- 22 a 25 - Prazo para Adequação de Matrículas do 1º período letivo de 2016.
- 26 - DAC divulga na WEB: Relatórios de Matrícula e Histórico Escolar.
- 29 - Início das atividades do 1º período letivo de 2016 e das disciplinas oferecidas na 1ª metade do 1º período letivo de 2016.
- Matrícula Suplementar para o 1º período letivo de 2016 e em disciplinas a serem oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2016 - Alunos Ingressantes.

MARÇO/2016

- 02 e 03 - Estudante Especial - inscrição em disciplinas isoladas de Pós-Graduação, na DAC.
- 06 a 09 - Alteração de Matrícula em Disciplinas do 1º período letivo de 2016 e em disciplinas oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2016, na WEB.
- 07 a 11 - Período para as Coordenadorias de Programas atuarem nos pedidos de Alteração de Matrícula do 1º período letivo de 2016 e em disciplinas oferecidas nas 1ª e 2ª metades do 1º período letivo de 2016.



FACULDADE DE EDUCAÇÃO

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Diretor: **Luiz Carlos de Freitas**

Diretora Associada: **Ana Luiza Bustamante Smolka**

Assistente Técnico de Unidade: **Rosa Maria Marins Gobbi Sebinelli**

PROGRAMAS

- Educação - *Mestrado e Doutorado*
- Ensino de Ciências e Matemática - *Mestrado e Doutorado*

ADMISSÃO

Os períodos de inscrição, a forma de seleção e seus critérios serão disponibilizados nos websites da Faculdade de Educação (FE) - <http://www.posgrad.fe.unicamp.br/> e <http://www.fe.unicamp.br/pecim/>

COMISSÃO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Antonio Carlos Rodrigues de Amorim, *Coordenador*
Maurício Urban Kleinke, *Coordenador do Programa de Ensino de Ciências e Matemática*
Aparecida Neri de Souza, *Membro*
Maria Helena Salgado Bagnato, *Membro*
Evely Boruchovitch, *Membro*
Thereza Adrião, *Membro*
Sílvio Donizetti de Oliveira Gallo, *Membro*
Representante Discente (APG), *Membro*
Luciana Rodrigues, *Assistente Técnico de Direção - e-mail: posfe@unicamp.br*

CORPO DOCENTE

Professores Plenos

Adilson Nascimento de Jesus, *Lic. Educ. Física (E. F. de Santo André, 1984); Mestre (Unicamp, 1992); Doutor (Unicamp, 1996). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Adriana Missae Momma, *Lic.ª Pedagogia (Unesp, 1996); Mestra (Unicamp, 2001); Doutora (Unicamp, 2007). Credenciada no Mestrado em Educação.*

Adriana Varani, *Lic.ª Pedagogia (Unicamp, 1995); Mestra (Unicamp, 1998); Doutora (Unicamp, 2005). Credenciada no Mestrado em Educação.*

Adriana Vitorino Rossi, *Lic.ª e Bela. Química (Unicamp, 1995); Mestra (Unicamp, 1990); Doutora (Unicamp, 1995); Pós-Doutora (Unicamp, 1996). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Agueda Bernardete Bittencourt, *Lic.ª Pedagogia (UFP, 1973); Mestra (Unicamp, 1982); Doutora (Unicamp, 1991); Prof.ª Associada (Unicamp, 2009). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Alexandro Henrique Paixão, *Bel. Ciências Sociais (Unesp, 2001); Mestre (USP, 2005); Doutor (USP, 2012). Credenciada no Mestrado em Educação.*

Ana Angélica Medeiros Albano, *Lic.ª Des. (Fund. Armando A. Pentead, 1972); Mestra (USP, 1983); Doutora (USP, 1995). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Ana Archangelo, *Bela. Psicologia (PUC/SP, 1988); Form. Psic.(PUC/SP, 1988); Mestra (Unicamp, 1995); Doutora (Unicamp,*

1999); Pós-Doc (University of the West of England, 2002); Pós-Doc (University of Essex, 2004); Pós-Doc (University of Essex, 2007). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Ana Elisa Spaoloni Assis, *Graduada em Pedagogia (PUC-Campinas, 2004); Mestra (PUC-Campinas, 2007); Doutora (Unicamp, 2012). Credenciada no Mestrado em Educação.*

Ana Lúcia Goulart de Faria, *Graduada em Pedagogia (OSEC, SP, 1974); Mestra (UFSCar, 1980); Doutora (USP, 1994). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Ana Lúcia Guedes Pinto, *Lic.ª Pedagogia (Unicamp, 1990); Mestra (Unicamp, 1994); Doutora (Unicamp, 2000); Prof.ª Associada (Unicamp, 2011). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Ana Luiza Bustamante Smolka, *Bela. e Lic.ª Filosofia (PUC, RIO, 1972); Mestra (Univ. Arizona, 1978); Doutora (Unicamp, 1987); Prof.ª Associada (Unicamp, 2012). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Ana Maria Falcão de Aragão, *Bela. Psicologia (Puccamp, 1980); Lic.ª Psicologia (Puccamp, 1981); Mestra (Unicamp, 1989); Doutora (Unicamp, 1997); Pós-Doc (Universidade de Aveiro - Portugal, 2007); Prof.ª Associada (Unicamp, 2010). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Ana Maria Fonseca de Almeida, *Lic.ª Pedagogia (UFMG, 1985); Mestra (Unicamp, 1993); D.E.A. Sociol. (EHESP, 1997); Doutora (Unicamp, 1999); Prof.ª Associada (Unicamp, 2010). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

André Luiz Paulilo, *Grad. Lic. Plena História (USP, 1998); Mestre (USP, 2001); Doutor (USP, 2007). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Angela Fátima Soligo, *Lic.ª Psicologia (Puccamp, 1978); Mestra (Puccamp, 1996); Doutora (Puccamp, 2001). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Anita Liberalesso Neri, *Graduada em Pedagogia (FFCL, Itu); Mestra (USP, 1973); Doutora (USP, 1976); Livre-Docente (Unicamp, 1988); Prof.ª Adjunta (Unicamp, 1992); Prof.ª Titular (Unicamp, 1995). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Anna Regina Lanner de Moura, *Lic.ª Física (UNISINOS, RS, 1976); Mestra (Unicamp, 1984); Doutora (Unicamp, 1995). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação e no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Antônio Carlos Rodrigues de Amorim, *Bel. e Lic. Biologia (Univ. Federal de Viçosa, 1992); Mestre (Unicamp, 1995); Doutor (Unicamp, 2000); Prof. Associado (Unicamp, 2011). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Antonio Miguel, *Lic. Matemática (Puccamp, 1975); Mestre (Unicamp, 1984); Doutor (Unicamp, 1993). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação e no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Aparecida Neri de Souza, *Bela. Ciências Sociais (USP, 1978); Mestra (Unicamp, 1993); Doutora (Unicamp, 1999). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

- Áurea Maria Guimarães, Bela.** e Lic.^a Ciências Sociais (USP, 1975); Mestra (Puccamp, 1984); Doutora (Unicamp, 1990); Prof.^a Associada (Unicamp, 2011). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Carlos Eduardo Albuquerque Miranda, Lic.** Pedagogia (Unicamp, 1986); Mestre (Unicamp, 1996); Doutor (Unicamp, 2000). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Carmen Lúcia Soares, Lic.^a Ed. Física (UFPr, 1977); Mestra (PUC, SP, 1990); Doutora (Unicamp, 1996); Prof.^a Associada (Unicamp, 2010). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.**
- Celso Dal Ré Carneiro, Geólogo (USP-SP, 1972); Mestre (USP-SP, 1977); Doutor (USP-SP, 1984). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.**
- César Aparecido Nunes, Bel.** Filosofia (Sem. M. Diocesano, 1979); Mestre (Unicamp, 1989); Doutor (Unicamp, 1996); Prof. Associado (Unicamp, 2006). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Corinta Maria Grisólia Geraldi, Lic.^a Pedagogia (FFCL Santo Angelo, 1975); Mestra (Unicamp, 1980); Doutora (Unicamp, 1993). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.**
- Dario Fiorentini, Lic.** Ciência 1º Grau (Univ. Passo Fundo, 1974); Lic. Plena Matem. (Univ. Passo Fundo, 1979); Mestre (Unicamp, 1980); Doutor (Unicamp, 1994). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação e no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.
- Débora Cristina Jeffrey, Lic.^a Pedagogia (Unicamp, 1999); Mestra (Unicamp, 2001); Doutora (FE/USP, 2006). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.**
- Débora Mazza, Lic.^a Pedagogia (Unicamp, SP, 1984); Mestra (Unicamp, 1989); Doutora (Unicamp, 1997). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.**
- Dermeval Saviani, Graduado em Filosofia (PUC/SP, 1966); Doutor (PUC/SP, 1971); Livre-Docente (Unicamp, 1986); Prof. Titular (Unicamp, 1993). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.**
- Dione Lucchesi de Carvalho, Bela.** e Lic.^a Matemática (PUC, SP, 1970); Mestra (USP, 1989); Doutora (Unicamp, 1995). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação e no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.
- Dirce Djanira Pacheco e Zan, Lic.^a Pedagogia (Unicamp, 1991); Mestra (Unicamp, 1996); Doutora (Unicamp, 2005). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.**
- Dirceu da Silva, Bel.** Física (USP, 1981); Lic. Física (USP, 1982); Mestre (USP, 1988); Doutor (USP, 1995). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Eduardo Galembeck, Bel.** Ciências Biológicas (Unesp, 1993); Mestre (Unicamp, 1996); Doutor (Unicamp, 1999); Pós-Doutor (University of Pennsylvania, 2002). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.
- Eliana Ayoub, Lic.^a e Bela.** Ed. Física (Unicamp, 1989); Mestra (Unicamp, 1993); Doutora (Unicamp, 1998). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira, Lic.^a e Bela.** Pedagogia (USP, 1972); Mestra (Univ. of Sheffield, Inglaterra, 1979); Doutora (Unicamp, 1989); Prof.^a Associada (Unicamp, 2007). Prof.^a Titular (Unicamp, 2013). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Elisabeth Barolli, Bela.** e Lic.^a Física (USP, 1978); Mestra (USP, 1989); Doutora (USP, 1998). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação e no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.
- Elisabeth Nogueira Gomes da Silva Mercuri, Bela.** Psic. (Puccamp, 1974); Lic.^a Psic. (Puccamp, 1973); Mestra (Unicamp, 1984); Doutora (Unicamp, 1992). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Ernesta Zamboni, Lic.^a Hist.** (Puccamp, 1961); Mestra (USP, 1982); Doutora (Unicamp, 1991). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Evaldo Piolli, Bel.** Ciências Sociais. (PUC-SP, 1989); Mestre (Unicamp, 2004), Doutor (Unicamp, 2010). Credenciado no Mestrado em Educação.
- Evely Boruchovitch, Bela.** Psicol. (UERJ, 1983); Doutora (Univ. of Southern, Califórnia, USA, 1993); Prof.^a Associada (Unicamp, 2006); Prof.^a Titular (Unicamp, 2012). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Ezequiel Theodoro da Silva, Lic.** Língua e Lit. Inglesa (PUC/SP, 1972); Mestre (Univ. Miami, 1973); Doutor (PUC/SP, 1979); Prof. Associado (Unicamp, 1997). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Fernando Jorge da Paixão Filho, Bel.** Física (UFPA, 1972); Mestre (Unicamp, 1976); Doutor (Unicamp, 1980); Pós-Doutor (Joint Institute For Laboratory Astrophysics, 1985). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.
- Guilherme do Val Toledo Prado, Lic.** Pedagogia (Unicamp, 1987); Mestre (Unicamp, 1993); Doutor (Unicamp, 1999). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Helena Altmann, Bela.** Física (UFRGS, 1995); Mestra (UFMG, 1998); Doutora (PUC-Rio, 2005). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.
- Helena Maria Sant'ana Sampaio Andery, Graduada em Ciências Sociais (USP, 1982); Mestra (USP, 1989); Doutora (USP, 1998). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.**
- Heloísa Andréia de Matos Lins, Lic.^a Pedagogia (Unicamp, 1997); Mestra (Unicamp, 2001), Doutora (Unicamp, 2007). Credenciada no Mestrado em Educação.**
- Heloísa Helena Pimenta Rocha, Graduada em Pedagogia (UFMA, 1985); Mestra (Unicamp, 1995); Doutora (USP, 2001). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.**
- Jefferson de Lima Picanço, Geólogo (UFPR, 1989); Mestre em Geociências (USP, 1994); Doutor em Geociências (USP, 2000). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.**
- Jorge Megid Neto, Lic.** Física (Unicamp, 1981); Mestre (Unicamp, 1990); Doutor (Unicamp, 1999). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação e no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.
- José Claudinei Lombardi, Bel.** Ciências Sociais (Unicamp, 1976); Mestre (USP, 1985); Doutor (Unicamp, 1993); Prof. Associado (Unicamp, 2010). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.
- José de Alencar Simoni, Lic.** Química (USP, RB, 1975); Mestre (Depar. Fis. - Qui., 1978); Doutor (Depar. Fis. - Qui., 1984); Pós-Doutor (Superior Téc. De Lisboa Portugal, 1991). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.
- José Joaquim Lunazzi, Graduado em Física (UNLP, 1970); Mestre (UNLP, 1970); Doutor (UNLP, 1975); Pós-Doutor (Université Pierre et Marie Curie, 1979). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.**
- José Luís Sanfelice, Graduado em Filosofia (PUC, SP, 1971); Mestre (PUC, SP, 1978); Doutor (PUC, SP, 1985); Prof. Associado (Unicamp, 2001); Prof. Titular (Unicamp, 2005). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.**
- José Roberto Montes Heloani, Bel.** Direito (USP, 1980); Psic. (PUC, SP, 1982); Mestre (FGV, SP, 1985); Doutor (PUC, SP, 1991); Prof.

Associado (Unicamp, 2002); Prof. Titular (Unicamp, 2007). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.

José Roberto Rus Perez, Bel. Letras (USP, 1978); Mestre (Unicamp, 1986); Doutor (Unicamp, 1994); Prof. Associado (Unicamp, 2010). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.

Lidia Maria Rodrigo, Lic.^a Filosofia (Puccamp, 1972); Mestra (Unimep, 1984); Doutora (Unicamp, 1996). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Lilian Cristine Ribeiro Nascimento, Fonoaudióloga (PUC-Campinas, 1987); Mestra (Unicamp, 2002); Doutora (Unicamp, 2007). Credenciada no Mestrado em Educação.

Lilian Lopes Martin da Silva, Bela. Linguística (Unicamp, 1977); Mestra (Unicamp, 1984); Doutora (Unicamp, 1994). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Liliana Rolfsen Pettrilli Segnini, Lic.^a Adm. Empresas (F.C.E. Adm., 1971); Mestra (PUC, SP, 1984); Doutora (PUC, SP, 1987); Livre-Docente (Unicamp, 1996); Prof.^a Adjunta (Unicamp, 1999); Prof.^a Titular (Unicamp, 2001). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Luci Banks Leite, Graduada em Psic. Pedag. (USP, 1966); Lic.^a Psicologia (Univ. Genève, Suíça, 1974); Mestra (Univ. de Genève, Suíça, 1976); D.E.A. Sciences du Language (EHSS/França, 1994); Doutora (Unicamp, 1996). Prof.^a Associada (Unicamp, 2011). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Luis Enrique Aguilar, Lic. Psicopedagogia (Univ. Est. de La Rioja, 1982); Mestre (Univ. de Salamanca, Espanha, 1989); Doutor (Unicamp, 1994). Prof. Associado (Unicamp, 2011). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.

Luiz Carlos de Freitas, Lic. Pedagogia (Puccamp, 1969); Mestre (Univ. Cat. Chile, 1974); Doutor (USP, 1987); Prof. Associado (Unicamp, 1995); Prof. Titular (Unicamp, 2003). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.

Mara Regina Lemes de Sordi, Bela. Enfermagem (USP, 1976); Mestra (USP, 1989); Doutora (Unicamp, 1993). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Mara Regina Martins Jacomeli, Lic.^a Pedagogia (UFMS, 1994); Mestra (Unicamp, 1999); Doutora (Unicamp, 2004). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Márcia de Paula Leite, Bela. Ciências Sociais (USP, 1972); Mestra (Unicamp, 1978); Doutora (USP, 1990); Prof.^a Associada (Unicamp, 2000); Prof.^a Titular (Unicamp, 2005). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Márcia Maria Strazzacappa Hernández, Lic.^a Pedagogia (Unicamp, 1986); Bela. Dança (Unicamp, 1990); Mestra (Unicamp, 1994); Doutora (Univ. de Paris VIII, 2000). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Márcia Regina Ferreira de Brito Dias, Lic.^a Psicologia (Puccamp, 1973); Mestra (Unicamp, 1977); Doutora (PUC/SP, 1984); Livre-Docente (Unicamp, 1996); Prof.^a Adjunta (Unicamp, 2000); Prof.^a Titular (Unicamp, 2001). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Maria Ângela Miorim, Lic.^a e Bela. Matemática (Unicamp, 1975); Mestra (Unicamp, 1980); Doutora (Unicamp, 1995). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação e no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.

Maria Carolina Bovério Galzerani, Lic.^a História (Puccamp, 1970); Doutora (Unicamp, 1998). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Maria Cristina Menezes, Lic.^a Pedagogia (Unicamp, 1987); Mestra (PUC, SP, 1994); Doutora (Unicamp, 1999). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Maria da Glória Marcondes Gohn, Graduada em Sociologia (FESPSP, 1970); Mestra (USP, 1973); Doutora (USP, 1983); Livre-Docente (USP, 1987); Prof.^a Adjunta (Unicamp, 1992); Prof.^a Titular (Unicamp, 1998). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Maria do Carmo Martins, Bela. e Lic.^a História (Unicamp, 1986); Mestra (Unicamp, 1996); Doutora (Unicamp, 2000). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Maria Helena Salgado Bagnato, Lic.^a Enfermagem (Unicamp, 1977); Mestra (UFSCar, 1987); Doutora (Unicamp, 1994); Prof.^a Associada (Unicamp, 2008). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Maria Inês de Freitas Petrucci dos Santos Rosa, Lic.^a Química (Unicamp, 1985); Mestra (Unicamp, 1996); Doutora (Unicamp, 2000). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação e no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.

Maria José Maluf de Mesquita, Geóloga (UFRGS, 1985); Mestra (UFRGS, 1991); Doutora (UFRGS, 1996). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.

Maria José Pereira Monteiro de Almeida, Lic.^a Física (USP, 1967); Mestra (USP, 1979); Doutora (USP, 1987); Pós-Doutora (USP, 1997); Prof.^a Associada (Unicamp, 2003); Prof.^a Titular (Unicamp, 2007). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação e no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.

Maria Márcia Sigrist Malavasi, Lic.^a História (Unicamp, 1979); Lic.^a Pedagogia (Uninove, 1990); Mestra (Unicamp, 1995); Doutora (Unicamp, 2000). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Maria Teresa Eglér Mantoan, Lic.^a Pedagogia (USP, 1978); Mestra (Unicamp, 1987); Doutora (Unicamp, 1991). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Maurício Compiani, Geólogo (USP-SP, 1981); Mestre (Unicamp, 1988); Doutor (Unicamp, 1996); Livre-Docência (Unicamp, 2003). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.

Maurício Ernica, Graduação em Ciências Sociais (USP, 1995); Mestre (Unicamp, 1999); Doutor (PUC-SP, 2006). Credenciado no Mestrado em Educação.

Maurício Urban Kleinke, Bel. Física (Unicamp, 1981); Mestre (Unicamp, 1984); Doutor (Unicamp, 1989); Pós-Doutor (Universite Polytechnique de Mons, 1990); Livre-Docência (Unicamp, 1999). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.

Neusa Maria Mendes de Gusmão, Bela. Ciências Sociais (PUC, SP, 1973); Mestra (PUC, SP, 1979); Doutora (USP, 1990); Prof.^a Associada (Unicamp, 2003); Prof.^a Titular (Unicamp, 2010). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Newton Antonio P. Bryan, Lic. Pedagogia (FPCL, SP, 1975); Mestre (Unicamp, 1983); Doutor (Unicamp, 1992). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.

Nora Rut Krawczyk, Lic.^a Ciências da Educação (Inst. Nacional Superior del Profesorado Joaquim V. Gonzalez-Buenos Aires/Argentina, 1980); Mestra (Facultad Latinoamericana em Ciências Sociales-Flacso-Buenos Aires/Argentina, 1987); Doutor (Unicamp, 1993). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Norma Sandra de Almeida Ferreira, Lic.^a Letras (FFCL, 1972); Lic.^a Pedag. (Univ. Franca, 1989); Mestra (Unicamp, 1994); Doutora (Unicamp, 1999); Prof.^a Associada (Unicamp, 2014). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Olga Rodrigues de Moraes von Simson, Bela. Ciências Sociais (USP, 1965); Mestra (USP, 1984); Doutora (USP, 1990). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.

Olinda Maria Noronha, *Bela. Pedagogia (FFCLPI, 1971); Mestra (FGV, 1977); Doutora (PUC/SP, 1984); Prof.ª Associada (Unicamp, 1993). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Orly Zucatto Mantovani de Assis, *Lic.ª Pedagogia (Puccamp, 1971); Mestra (PUC/SP, 1973); Doutora (Unicamp, 1976). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Pedro da Cunha Pinto Neto, *Lic. Química (Unicamp, 1985); Mestre (Unicamp, 1993); Doutor (Unicamp, 2001). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação e no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Pedro Faria dos Santos Filho, *Bel. Química (Unicamp, 1977); Doutor (Unicamp, 1982); Livre-Docente (Unicamp, 1999). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Pedro Ganzeli, *Lic. Pedagogia (Unicamp, 1986); Mestre (Unicamp, 1993); Doutor (Unicamp, 2000). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Pedro Wagner Gonçalves, *Geólogo (USP-SP, 1982); Mestre (Unicamp, 1989); Doutor (Unicamp, 1997). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Regina Maria de Souza, *Bela. Psicologia (Puccamp, 1980); Mestra (Puccamp, 1986); Doutora (Unicamp, 1996). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Renê José Trentin Silveira, *Lic. Pedagogia (FECL/MM, 1983); Lic. Filosofia (Puccamp, 1984); Mestre (Unicamp, 1991); Doutor (Unicamp, 1998); Prof. Associado (Unicamp, 2014). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Roberta Gurgel Azzi, *Bela. Psicologia (PUC, SP, 1982); Mestra (USP, 1986); Doutora (Unicamp, 1993). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Roberto Akira Goto, *Bel. e Lic. Filosofia (Puccamp, 1976); Mestre (Unicamp, 1987); Doutor (Unicamp, 2003). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Rogério Adolfo de Moura, *Graduado em Artes Cênicas (UFBA, 1999); Mestre (USP, 2001); Doutor (USP, 2005). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Roseli Aparecida Cação Fontana, *Lic.ª Ciências Sociais (Unicamp, 1973); Lic.ª Pedagogia (Unicamp, 1977); Mestra (Unicamp, 1991); Doutora (Unicamp, 1997). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Salvador Antonio Mireles Sandoval, *Graduado em Estudos Latino-Americ. (Univ. Texas, 1968); Mestre (Univ. Michigan, 1972); Doutor (Univ. Michigan, 1984). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Samuel Rocha de Oliveira, *Graduado em Física (UNB, 1983); Mestre (UNB, 1986); Doutor (University Of Texas At Austin, 1992); Pós-Doutor (University Of Texas At Austin, 2000); Livre-Docente (Unicamp, 1999). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Sandra Fernandes Leite, *Lic.ª Pedagogia (UFJF, 1996); Espec. (UFJF, 1997); Mestra (UFJF, 2000); Doutora (Unicamp, 2013). Credenciada no Mestrado em Educação.*

Sandro Tonso, *Graduado em Arquitetura e Urbanismo (USP, 1986); Aperfeiçoamento (USP, 1988); Especialização (UDSP, 1991); Mestre (Unicamp, 1994); Doutor (Unicamp, 2000). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Selma Borghi Venco, *Graduada em Ciências Sociais (PUC-SP, 1982); Mestra (Unicamp, 1999); Doutora (Unicamp, 2006). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Selma de Cássia Martinelli, *Lic.ª Pedagogia (UFSCar, 1987); Mestra (Unicamp, 1992); Doutora (Unicamp, 1998). Prof.ª Associada (Unicamp, 2011). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Sérgio Antonio da Silva Leite, *Graduado em Psicologia (Puccamp, 1971); Mestre (USP, 1976); Doutor (USP, 1980); Prof. Associado (Unicamp, 1991); Prof. Titular (Unicamp, 2011). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação*

Sérgio Eduardo Montes Castanho, *Bel. Direito (Puccamp, 1964); Mestre (Unicamp, 1987); Doutor (Unicamp, 1993). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Sérgio Ferreira do Amaral, *Engenheiro Químico (ESQ, 1982); Mestre (Unicamp, 1986); Doutor (Unicamp, 1992); Professor Associado (Unicamp, 2009). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Silvia Fernanda de Mendonça Figuerôa, *Geóloga (USP-SP, 1982); Mestra (USP-SP, 1987); Doutora (USP-SP, 1992); Pós-Doutora (EHES, 2002); Livre-Docente (Unicamp, 2002); Prof.ª Titular (Unicamp, 2006). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Silvio Ancísar Sánchez Gamboa, *Lic. Filosofia (Univ. San Buenaventura, Colômbia, 1979); Mestre (UnB, 1982); Doutor (Unicamp, 1987); Prof. Associado (Unicamp, 2000); Prof. Titular (Unicamp, 2010). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Silvio Donizetti de Oliveira Gallo, *Lic. Filosofia (Puccamp, 1986); Mestre (Unicamp, 1990); Doutor (Unicamp, 1993); Prof. Associado (Unicamp, 2009). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Soely Aparecida Jorge Polydoro, *Bela. Psicologia (Puccamp, 1989); Mestra (Puccamp, 1995); Doutora (Unicamp, 2000). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Telma Pileggi Vinha, *Graduada em Pedagogia (Unicamp, 1991); Mestra (Unicamp, 1997); Doutora (Unicamp, 2003). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Theresa Maria de Freitas Adrião, *Lic.ª Pedagogia (USP, 1988); Mestra (USP, 1995); Doutora (FE/USP, 2001). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Valério José Arantes, *Lic. Psicologia (PUC, SP, 1974); Bel. Psicologia (PUC, SP, 1975); Mestre (Unicamp, 1980); Doutor (Unicamp, 1993); Prof. Associado (Unicamp, 2003). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Vicente Rodríguez, *Graduado em Sociologia (Universite de Paris VII - Universite Denis Diderot, U.P. VII, França, 1975); Mestre (Université Paris VII, 1976); Doutor (Unicamp, 1999). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Wenceslão Machado de Oliveira Junior, *Lic. Geo (UFJF, 1987); Mestre (Unicamp, 1994); Doutor (Unicamp, 1999). Prof. Associado (Unicamp, 2014). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Professores Participantes

Afira Vianna Ripper, *Bel. Hist. Geo. (PUC,SP, 1957); Lic.(PUC, SP, 1958); Mestre (PUC, SP, 1979);Doutor (PUC, SP, 1983). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Aline Vieira de Carvalho, *Bela. História (Unicamp, 2003); Mestra (Unicamp, 2005), Doutora (Unicamp, 2009); Pós-Doutora (Unicamp, 2009). Credenciada no Doutorado em Educação.*

Ana Maria Faccioli Camargo, *Bela. Pedagogia (Unesp, 1966); Mestra (Unicamp, 1984); Doutora (Unicamp, 1991). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Ana Regina e Souza Cambello, *Lic.ª Pedagogia (UERJ, 1996); Doutora (UFSC, 2008). Credenciada no Doutorado em Educação.*

Carolina Messora Bagnolo, *Bela. Ciências Sociais (Unicamp, 2002); Mestra (Unicamp, 2005); Doutora (Unicamp, 2012). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Cristina Bruzzo, *Bela. Ciências Biol. (USP, 1974); Mestra (Unicamp, 1989); Doutora (Unicamp, 1995). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Ediôgenes Aragão Santos, *Lic. História (USP, 1974); Mestre (Université Paris I, SORBONNE, França, 1979); Doutor (Univ. Paris V René Descartes, 1980); Prof. Associado (Unicamp, 2010). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Elisa Angotti Kossovitch, *Lic.ª Letras (S.T. Aquino, 1964); Mestra (Aix. Marseille, 1967); Doutora (USP, 1983). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Eloisa de Mattos Höfling, *Lic.ª Ciências Sociais (FFCL, 1971); Mestra (Unicamp, 1981); Doutora (Unicamp, 1993). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Ivan Amorosino do Amaral, *Bach. Geologia (FFCLUSP, 1968); Mestre (USP, 1982); Doutor (Unicamp, 1995). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Ivany Rodrigues Pino, *Bela. Serviço Social (PUC/RJ, 1961); Lic.ª Sociologia (Université Catholique de Louvain, 1968); Mestra (PUC/RJ, 1966); Doutora (Unicamp, 2007). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

João Vilhete Viegas d'Abreu, *Bel. Engenharia Elétrica (Unicamp, 1986); Mestre (Unicamp, 1994); Doutor (Unicamp, 2002). Credenciado no Doutorado em Educação.*

Joaquim Brasil Fontes Júnior, *Lic. Filosofia (Puccamp, 1969); Lic. Letras (Puccamp, 1972); Mestre (Univ. Besançon, 1973); Doutor (Univ. Besançon, 1977); Livre-Docente (Unicamp, 1989); Prof. Titular (Unicamp, 1997). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

José Camilo dos Santos Filho, *Graduado em Pedagogia (Universidade Católica de Pernambuco, UNICAP, 1962); Mestre (University of Shouthern California, USC, Estados Unidos, 1972); Doutor (University of Shouthern California, USC, Estados Unidos, 1974). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Leticia Bicalho Canêdo, *Lic.ª História (UFRJ, 1969); Mestra (USP, 1977); Doutora (USP, 1982); Livre-Docente (Unicamp, 1993); Prof.ª Associada (Unicamp, 1999); Prof.ª Titular (Unicamp, 2007). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Margarita Nilda Barreto Angeli, *Bela. Turismo (PUC-Campinas, 1984); Mestra (Unicamp, 1993), Doutora (Unicamp, 1998); Pós-Doutora (UFSC, 2001). Credenciada no Doutorado em Educação.*

Maria Cristina Senzi Zancul, *Lic.ª Física (UFMG, 1974); Mestra (Unicamp, 1994); Doutora (Unesp, 2001). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Maria José Fontana Gebara, *Graduada em Física (Unicamp, 1984); Mestra (Unicamp, 1999); Doutora (Unicamp, 2009). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Patrizia Piozzi, *Lic.ª Filosofia (USP, 1973); Mestra (USP, 1983); Doutora (USP, 1991). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Pedro Laudinor Goergen, *Lic. Filosofia (FF. de Viamão, 1968); Doutor (Ludwig Maximilian Univ. München, Alemanha, 1975); Prof. Titular (Unicamp, 1999). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Rosely Palermo Brenelli, *Lic.ª Pedagogia (PUC, SP, 1971); Mestra (Unicamp, 1986); Doutora (Unicamp, 1993). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Rúbia Barcelos Amaral Zulatto, *Lic.ª Plena Matemática (Unesp, 2000); Mestra (Unesp, 2002); Doutora (Unesp, 2007). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática.*

Sérgio Aparecido Lorenzato, *Lic. Matemática (FCLRCL, 1965); Mestre (UNB, 1968); Doutor (Unicamp, 1976); Prof. Associado*

(Unicamp, 1980). Credenciado no Mestrado e Doutorado em Educação.

Sonia Giubilei, *Lic.ª Pedagogia (Puccamp, 1968); Mestra (UFSM); Doutora (Unicamp, 1993). Credenciada no Mestrado e Doutorado em Educação.*

Thais Gimenez da Silva Augusto, *Lic.ª Ciências Biológicas (Unesp, 2001); Mestra (Unesp, 2004); Doutora (Unicamp, 2010). Credenciada no Doutorado em Educação.*

Professor Visitante

Pedro Jose Sales Luís Fonseca Rosário, *Lic. Psicologia (Um. Lisboa, 1987); Doutor (Um. Minho, 2000); Prof. Associado com Agregação, 2010. Credenciado no Doutorado em Educação.*

Orientadores do Mestrado/Doutorado em Educação

Adilson Nascimento de Jesus
 Adriana Missae Momma
 Adriana Varani
 Afira Vianna Ripper
 Agueda Bernardete Bittencourt
 Alexandre Henrique Paixão
 Aline Vieira de Carvalho
 Ana Angélica Medeiros Albano
 Ana Archangelo
 Ana Elisa Spaolonzi Assis
 Ana Lúcia Goulart de Faria
 Ana Lúcia Guedes Pinto
 Ana Luiza Bustamante Smolka
 Ana Maria Faccioli de Camargo
 Ana Maria Falcão de Aragão
 Ana Maria Fonseca de Almeida
 Ana Regina e Souza Campello
 Angela Fátima Soligo
 Anita Liberalesso Neri
 Anna Regina Lanner de Moura
 Antonio Carlos Rodrigues de Amorim
 Antonio Miguel
 Aparecida Neri de Souza
 Áurea Maria Guimarães
 Carlos Eduardo Albuquerque Miranda
 Carmen Lucia Soares
 César Aparecido Nunes
 Corinta Maria Grisólia Geraldi
 Cristina Bruzzo
 Dario Fiorentini
 Débora Cristina Jeffrey
 Débora Mazza
 Dermeval Saviani
 Dione Lucchesi de Carvalho
 Dirce Djanira Pacheco e Zan
 Dirceu da Silva
 Ediôgenes Aragão Santos
 Eliana Ayoub
 Elisa Angotti Kossovitch
 Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira
 Elisabeth Barolli
 Elizabeth Nogueira G. da S. Mercuri
 Eloisa de Mattos Höfling
 Ernesta Zamboni
 Evaldo Piolli
 Evely Boruchovitch
 Ezequiel Theodoro da Silva
 Guilherme do Val Toledo Prado
 Helena Altmann
 Heloisa Andréia de Matos Lins
 Heloisa Helena Pimenta Rocha

Ivan Amorosino do Amaral
 João Vilhete Viegas d'Abreu
 Joaquim Brasil Fontes Júnior
 Jorge Megid Neto
 José Claudinei Lombardi
 José Luís Sanfelice
 José Roberto Montes Heloani
 José Roberto Rus Perez
 Letícia Bicalho Canêdo
 Lídia Maria Rodrigo
 Lilian Cristine Ribeiro Nascimento
 Lilian Lopes Martin da Silva
 Liliana Rolfsen Petrilli Segnini
 Luci Banks Leite
 Luis Enrique Aguilar
 Luiz Carlos de Freitas
 Mara Regina Lemes de Sordi
 Mara Regina Martins Jacomeli
 Márcia de Paula Leite
 Márcia Maria Strazzacappa Hernandez
 Márcia Regina Ferreira de Brito
 Margarita Nilda Barreto Angeli
 Maria Angela Miorim
 Maria Carolina Bovério Galzerani
 Maria Cristina Menezes
 Maria da Glória Marcondes Gohn
 Maria do Carmo Martins
 Maria Helena Salgado Bagnato
 Maria Inês Freitas Petrucci dos Santos Rosa
 Maria José Pereira Monteiro de Almeida
 Maria Márcia Sigris Malavasi
 Maria Teresa Eglér Mantoan
 Maurício Ernica
 Neusa Maria Mendes de Gusmão
 Newton Antonio Paciulli Bryan
 Nora Rut Krawczyk
 Norma Sandra de Almeida Ferreira
 Olga Rodrigues de Moraes Von Simson
 Olinda Maria Noronha
 Orly Zucatto Mantovani de Assis
 Patrícia Piozzi
 Pedro da Cunha Pinto Neto
 Pedro Ganzeli
 Pedro José Sales Luís Fonseca Rosário
 Pedro Laudinor Goergen
 Regina Maria de Souza
 Renê José Trentin Silveira
 Roberta Gurgel Azzi
 Roberto Akira Goto
 Rogério Adolfo de Moura
 Roseli Aparecida Cação Fontana
 Rosely Palermo Brenelli
 Salvador Antonio Mireles Sandoval
 Sandra Fernandes Leite
 Selma Borghi Venco
 Selma de Cássia Martinelli
 Sérgio Antônio da Silva Leite
 Sérgio Aparecido Lorenzato
 Sérgio Eduardo Montes Castanho
 Sérgio Ferreira do Amaral
 Sérgio Goldenberg
 Sílvio Ancisar Sánchez Gamboa
 Sílvio Donizetti de Oliveira Gallo
 Soely Aparecida Jorge Polydoro
 Sônia Giubilei
 Telma Pileggi Vinha
 Thais Gimenez da Silva Augusto
 Thereza Maria de Freitas Adrião
 Valerio Jose Arantes

Vicente Rodriguez
 Wenceslão Machado de Oliveira Junior

Orientadores do Mestrado/Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática

Adriana Vitorino Rossi
 Anna Regina Lanner de Moura
 Antonio Miguel
 Carolina Messoro Bagnolo
 Celso Dal Ré Carneiro
 Dario Fiorentini
 Dione Lucchesi de Carvalho
 Eduardo Galembeck
 Elisabeth Barolli
 Fernando Jorge da Paixão Filho
 Jefferson de Lima Picanço
 Jorge Megid Neto
 José de Alencar Simoni
 José Joaquim Lunazzi
 Maria Angela Miorim
 Maria Cristina Senzi Zancul
 Maria Inês Freitas Petrucci dos Santos Rosa
 Maria José Fontana Gebara
 Maria José Maluf de Mesquita
 Maria José Pereira Monteiro de Almeida
 Mauricio Compiani
 Mauricio Urban Kleinke
 Pedro da Cunha Pinto Neto
 Pedro Faria dos Santos Filho
 Pedro Wagner Gonçalves
 Rúbia Barcelos Amaral Zulatto
 Samuel Rocha de Oliveira
 Sandro Tonso
 Sílvia Fernanda de Mendonça Figueirôa

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

DESCRIÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Educação objetiva formar, em nível de mestrado e doutorado, pesquisadores, docentes e gestores para desempenhar-se em relação direta ou indireta com todos os níveis e modalidades do sistema educacional do país e de países latino-americanos.

Atualmente, o programa estrutura-se em seis áreas de concentração, cada uma delas articulada com um dos departamentos que compõem a Faculdade de Educação. Estas áreas de concentração articulam um total de 36 grupos de pesquisa, atingindo as mais diversas áreas do campo educacional.

AValiação e Reconhecimento

Os cursos de Mestrado e Doutorado em Educação receberam nota 5 na avaliação da CAPES referente ao triênio 2010/2012, e foram reconhecidos pela Portaria MEC 1077, de 31/08/2012, publicada no D.O.U. de 13/09/2012.

ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO

- Políticas, Administração e Sistemas Educacionais
- Filosofia e História da Educação
- Psicologia Educacional
- Ensino e Práticas Culturais
- Educação, Conhecimento, Linguagem e Arte

- Ciências Sociais na Educação	ED120	45	3	Teoria de Currículo e Filosofia da Educação Superior
LINHAS DE PESQUISA	ED205	45	3	Aprendizagem e Tecnologias da Informação
Consultar portal da unidade -	ED212	45	3	Teorias da Interação Humano Computador
http://www.posgrad.fe.unicamp.br	ED216	45	3	Educação no Espaço Virtual
	ED217	45	3	Estudos em Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação
REQUISITOS PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO	ED218	45	3	Ensino e História da Ciência e da Tecnologia
Créditos	ED219	45	3	O Hackerismo na Sociedade da Informação e Comunicação
Cumprir o total de 18 créditos conforme especificado na integralização.	ED220	45	3	Métodos Quantitativos e Estatísticos para Tratamentos de Dados em Ciências Humanas e Sociais
Aptidão em Língua Estrangeira	ED221	45	3	Desenvolvimento de Conteúdo Educacional Baseado na TV Digital Interativa
O Ser aprovado no exame de Aptidão em Língua estrangeira que será realizado no primeiro período letivo de ingresso no Programa.	ED222	45	3	Comunicação e Educação
Exame de Qualificação	ED223	45	3	Metodologia da Pesquisa em Educação
Ser aprovado no exame de qualificação:	ED300	45	3	Antropologia Filosófica
Para o Mestrado, realizado pelo menos 6 (seis) meses antes do término do prazo de integralização do curso.	ED301	45	3	Metodologia da Filosofia e Educação
Para o Doutorado, realizado pelo menos 15 (quinze) meses antes do término do prazo de integralização do curso.	ED302	45	3	Filosofia da Educação
Defesa de Dissertação/Tese	ED304	45	3	Filosofia da História
Ser aprovado em defesa pública de Dissertação ou Tese.	ED305	45	3	Filosofia da Cultura
	ED306	45	3	Filosofia dos Valores
	ED307	45	3	Epistemologia e Pesquisa em Educação
	ED309	45	3	Metodologias da História e Educação
	ED310	45	3	História da Cultura Brasileira e Educação
	ED311	45	3	Política Educacional Brasileira
	ED312	45	3	História das Idéias Pedagógicas no Brasil
	ED313	45	3	Questões Teóricas de História e Educação
	ED314	45	3	História da Educação Brasileira
	ED315	45	3	História e Historiografia da Educação Brasileira
	ED316	45	3	História Geral da Educação e da Pedagogia
	ED317	45	3	Metodologias Qualitativas em História da Educação
	ED318	45	3	História Comparada da Educação
	ED319	45	3	História, Filosofia e Educação
	ED320	45	3	Filosofia Política
	ED321	45	3	Filosofia da Educação e Literatura
	ED322	45	3	História do Ensino de Filosofia no Brasil
	ED323	45	3	Arquivos e Museus: Os Acervos Escolares e as Possibilidades de Leitura da História da Educação
	ED324	45	3	A História das Práticas e dos Métodos Pedagógicos na Produção da Escola Pública Brasileira
	ED325	45	3	Antropologia Filosófica e Educação
	ED410	45	3	Ciência e Linguagem
	ED411	45	3	Ciência, Ensino e Pesquisa
	ED414	45	3	Educação Superior e o Estudante Universitário
	ED417	45	3	A Produção das Relações de Ensino - Sujeitos, Tempo, Espaço
	ED418	45	3	Modos de Olhar a Produção Escolar
	ED419	45	3	Conhecimento, Ensino e Pesquisa
	ED420	45	3	Violência, Imaginário e Educação: (Des)construindo Sentidos
	ED421	45	3	Psicologia e Formação de Professores
	ED422	45	3	Aplicações Estatísticas para a Avaliação
	ED423	45	3	Seminários Avançados de Avaliação
	ED424	45	3	Avaliação: Ideologia e Procedimentos
	ED425	45	3	Escolas Abertas às Diferenças
	ED428	45	3	Teoria Social Cognitiva
	ED429	45	3	Avaliação Institucional: Princípios e Processos
	ED430	45	3	O Direito à Diferença na Igualdade de Direitos
	ED432	45	3	Metodologia da Pesquisa Educacional na Área de Ciências
	ED433	45	3	História do Ensino e da Pesquisa na Área de Ciências
	ED434	45	3	O Direito à Diferença na Igualdade de Direitos
	ED441	45	3	Currículo, Docência e Cotidiano Escolar

* Nas listas de disciplinas, os números da 2ª e 3ª colunas correspondem à carga horária total e aos créditos de cada disciplina, respectivamente. Em disciplinas de tese, consta um asterisco em lugar da carga horária.

ED502	45	3	Pesquisa em Psicologia Genética	ED829	45	3	Antropologia e Educação: Interfaces do Ensino e da Pesquisa
ED505	45	3	Processos Cognitivos e Construção do Conhecimento	ED832	45	3	História Oral na Pesquisa em Educação
ED506	45	3	Desenvolvimento e Aprendizagem: Aquisições Operatórias	ED833	45	3	Educação e Trabalho
ED507	45	3	Introdução à Psicologia Transpessoal	ED835	45	3	Culturas e Educação: Dominação nas Relações Educacionais
ED508	45	3	Construção Cognitiva: mecanismos básicos	ED839	45	3	Política Educacional e Regulação Social
ED509	45	3	Pesquisa em Psicopedagogia	ED840	45	3	Educação, Trabalho e Mudanças Sociais
ED510	45	3	Abordagem Psicopedagógica das Dificuldades de Aprendizagem	ED842	45	3	Sociologia da Infância
ED512	45	3	Metacognição e Motivação para Aprendizagem	ED843	45	3	Políticas Públicas e Educação
ED513	45	3	Psicologia da Educação Matemática	ED844	45	3	Globalização, Reestruturação e Novas Configurações do Trabalho
ED514	45	3	Estatística e Pesquisa em Educação	ED845	45	3	Mobilidade Humana e Educação
ED515	45	3	Solução de Problemas em Matemática	ED894	45	3	Pós-Estruturalismo e Pesquisa em Educação
ED516	45	3	Mudança Conceitual e Solução de Problemas	ED895	45	3	Seminário Educação e História Cultural I
ED517	45	3	Construtivismo e Educação Matemática	ED896	45	3	Seminário Educação e História Cultural II
ED518	45	3	Psicologia Cognitiva I	ED897	45	3	Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática
ED519	45	3	Psicologia Cognitiva II	ED898	45	3	Políticas Públicas e Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias
ED520	45	3	Processamento de Informação (Doutorado)	FE002	45	3	Fundamentos Filosóficos da Educação
ED521	45	3	Afetividade, Aprendizagem e Ensino	FE008	45	3	Fundamentos Históricos da Educação
ED522	45	3	Psicologia Cognitiva: Metacognição e Educação	FE037	45	3	Psicologia e práticas educativas
ED524	45	3	Psicodrama na Educação	FE050	45	3	Política e Planejamento Educacional
ED525	45	3	Afetividade no Contexto Pedagógico	FE051	45	3	Linguagens, Letramentos e Alteridade
ED526	45	3	A Escola e o Desenvolvimento da Autonomia Moral	FE052	45	3	Aprendizagem Autorregulada: Dimensões Metacognitivas e Afetivo-Motivacionais
ED527	45	3	Refletindo Sobre as Relações Interpessoais na Escola e a Construção dos Valores	FE053	45	3	Aprendizagem e Avaliação
ED600	45	3	Problemas e Tendências da Educação Matemática	FE054	45	3	Modelos teóricos em Psicologia
ED611	45	3	Pesquisa e Prática Pedagógica em Matemática	FE055	45	3	Aspectos Filosóficos, Sociológicos e Psicológicos da Obra dos Beatles
ED612	45	3	História da Educação Matemática	FE056	45	3	Pesquisa em Psicologia e Educação: o método em questão
ED614	45	3	Fundamentos Histórico-Epistemológicos da Matemática Escolar	FE103	45	3	Teoria do Conhecimento
ED616	45	3	A Dimensão Semiótica da Tecnologia na Educação e na Educação Matemática	FE108	45	3	Filosofia das Ciências Humanas
ED617	45	3	Saberes Docentes e Formação do Professor	FE125	45	3	Psicologia da Educação
ED700	45	3	Cultura, Educação e Imagem	FE190	45	3	Seminário I
ED701	45	3	Leitura e Ensino	FE191	45	3	Seminário II
ED709	45	3	Imagens, Corpo e Educação	FE192	45	3	Seminário III
ED712	45	3	Literatura Biográfica e História Social	FE193	45	3	Seminário IV
ED714	45	3	Poética do Erotismo (I): Literatura e Sexualidade	FE194	45	3	Seminário Avançado I
ED719	45	3	As Representações Culturais da História na Educação	FE195	45	3	Seminário Avançado II
ED720	45	3	Construção Cultural da Sexualidade Humana	FE196	15	1	Seminário Especial Concentrado I
ED722	45	3	Arte, Psicologia e Conhecimento	FE197	30	2	Seminário Especial Concentrado II
ED724	45	3	História da Escola e da Família	FE198	45	3	Seminário Especial Concentrado III
ED728	45	3	Cultura, Educação e Leitura	FE223	45	3	Sociologia da Educação
ED730	45	3	Memória, Modernidade Capitalista e Educação	FE332	45	3	Metodologia da Pesquisa em Psicologia Educacional
ED731	45	3	Cenografias da Memória: Imagem e Cultura				
ED732	45	3	Memória, História e Educação: Referenciais Teórico-Metodológicos				
ED734	45	3	Educação e Desigualdade Social: O Aprendizado da Diferença				
ED801	45	3	Teorias Sociais, Pesquisa e Educação Brasileira				
ED802	45	3	Educação e Movimentos Sociais				
ED803	45	3	Estado e Política Educacional				
ED805	45	3	Manifestações Culturais Populares e suas Relações com Educação				
ED806	45	3	Mitos, Educação e Tradições				
ED807	45	3	Teorias Sociais, Ideologia e Educação				
ED810	45	3	Educação e Teorias do Estado				
ED811	45	3	Educação e Teorias Políticas				
ED813	45	3	Educação e Transformação Social				
ED814	45	3	Memória, Cultura e Educação				
ED816	45	3	Novas Tendências em Sociologia da Educação				
ED817	45	3	Teorias Narrativas e Educação				
ED827	45	3	Relações de Gênero, Trabalho e Educação				

Disciplinas Eletivas II

O aluno deve obter 06 créditos dentre as disciplinas da lista abaixo, escolhidas em comum acordo com o seu orientador.

ED190	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I
ED191	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II
ED290	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I
ED291	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II
ED390	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I
ED391	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II
ED490	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I
ED491	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II

ED590 45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I	ED220 45	3	Métodos Quantitativos e Estatísticos para Tratamentos de Dados em Ciências Humanas e Sociais
ED591 45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II			
ED690 45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I	ED221 45	3	Desenvolvimento de Conteúdo Educacional Baseado na TV Digital Interativa
ED691 45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II	ED222 45	3	Comunicação e Educação
ED790 45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I	ED223 45	3	Metodologia da Pesquisa em Educação
ED791 45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II	ED300 45	3	Antropologia Filosófica
ED890 45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I	ED301 45	3	Metodologia da Filosofia e Educação
ED891 45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II	ED302 45	3	Filosofia da Educação
ED894 45	3	Pós-Estruturalismo e Pesquisa em Educação	ED304 45	3	Filosofia da História
ED895 45	3	Seminário Educação e História Cultural I	ED305 45	3	Filosofia da Cultura
ED896 45	3	Seminário Educação e História Cultural II	ED306 45	3	Filosofia dos Valores
ED897 45	3	Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática	ED307 45	3	Epistemologia e Pesquisa em Educação
ED898 45	3	Políticas Públicas e Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias	ED309 45	3	Metodologias da História e Educação
			ED310 45	3	História da Cultura Brasileira e Educação
			ED311 45	3	Política Educacional Brasileira
			ED312 45	3	História das Idéias Pedagógicas no Brasil
			ED313 45	3	Questões Teóricas de História e Educação
			ED314 45	3	História da Educação Brasileira
			ED315 45	3	História e Historiografia da Educação Brasileira
			ED316 45	3	História Geral da Educação e da Pedagogia
			ED317 45	3	Metodologias Qualitativas em História da Educação
			ED318 45	3	História Comparada da Educação
			ED319 45	3	História, Filosofia e Educação
			ED320 45	3	Filosofia Política
			ED321 45	3	Filosofia da Educação e Literatura
			ED322 45	3	História do Ensino de Filosofia no Brasil
			ED323 45	3	Arquivos e Museus: Os Acervos Escolares e as Possibilidades de Leitura da História da Educação
			ED324 45	3	A História das Práticas e dos Métodos Pedagógicos na Produção da Escola Pública Brasileira
			ED325 45	3	Antropologia Filosófica e Educação
			ED410 45	3	Ciência e Linguagem
			ED411 45	3	Ciência, Ensino e Pesquisa
			ED414 45	3	Educação Superior e o Estudante Universitário
			ED417 45	3	A Produção das Relações de Ensino - Sujeitos, Tempo, Espaço
			ED418 45	3	Modos de Olhar a Produção Escolar
			ED419 45	3	Conhecimento, Ensino e Pesquisa
			ED420 45	3	Violência, Imaginário e Educação: (Des)construindo Sentidos
			ED421 45	3	Psicologia e Formação de Professores
			ED422 45	3	Aplicações Estatísticas para a Avaliação
			ED423 45	3	Seminários Avançados de Avaliação
			ED424 45	3	Avaliação: Ideologia e Procedimentos
			ED425 45	3	Escolas Abertas às Diferenças
			ED428 45	3	Teoria Social Cognitiva
			ED429 45	3	Avaliação Institucional: Princípios e Processos
			ED430 45	3	O Direito à Diferença na Igualdade de Direitos
			ED441 45	3	Currículo, Docência e Cotidiano Escolar
			ED432 45	3	Metodologia da Pesquisa Educacional na Área de Ciências
			ED433 45	3	História do Ensino e da Pesquisa na Área de Ciências
			ED434 45	3	O Direito à Diferença na Igualdade de Direitos
			ED502 45	3	Pesquisa em Psicologia Genética
			ED505 45	3	Processos Cognitivos e Construção do Conhecimento
			ED506 45	3	Desenvolvimento e Aprendizagem: Aquisições Operatórias
			ED507 45	3	Introdução à Psicologia Transpessoal
			ED508 45	3	Construção Cognitiva: mecanismos básicos
			ED509 45	3	Pesquisa em Psicopedagogia
			ED510 45	3	Abordagem Psicopedagógica das Dificuldades de Aprendizagem

DOUTORADO EM EDUCAÇÃO (70D)

Integralização

As durações mínima e máxima para o curso de Doutorado são de 24 e 60 meses, respectivamente.

Para obter o título de Doutor em Educação, o aluno deverá cumprir o total de 18 créditos em disciplinas e ser aprovado na defesa da tese.

Atividade Obrigatória

AA002 * 0 Tese de Doutorado

Disciplinas Eletivas I

O aluno deve obter 12 créditos dentre as disciplinas da lista abaixo, escolhidas em comum acordo com o seu orientador:

ED100 45	3	Teoria das Organizações Educacionais
ED103 45	3	Didática Universitária
ED104 45	3	Economia da Educação e Planejamento
ED105 45	3	Estudos Avançados Comparativos de Política Educacional
ED107 45	3	Planejamento Educacional e Gestão
ED108 45	3	Políticas Educacionais na América Latina
ED109 45	3	Políticas Sociais-Política Educacional
ED111 45	3	Políticas de Educação para Jovens e Adultos
ED112 45	3	Metodologia de Pesquisa Qualitativa
ED113 45	3	Avaliação de Políticas Educacionais
ED116 45	3	Políticas de Educação para a Infância
ED117 45	3	Política e Legislação Educacional Brasileira
ED118 45	3	Movimentos Sociais e Gestão da Educação
ED119 45	3	Educação Não Formal e Cidadania
ED120 45	3	Teoria de Currículo e Filosofia da Educação Superior
ED205 45	3	Aprendizagem e Tecnologias da Informação
ED212 45	3	Teorias da Interação Humano Computador
ED216 45	3	Educação no Espaço Virtual
ED217 45	3	Estudos em Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação
ED218 45	3	Ensino e História da Ciência e da Tecnologia
ED219 45	3	O Hackerismo na Sociedade da Informação e Comunicação

ED512	45	3	Metacognição e Motivação para Aprendizagem	ED844	45	3	Globalização, Reestruturação e Novas Configurações do Trabalho
ED513	45	3	Psicologia da Educação Matemática	ED845	45	3	Mobilidade Humana e Educação
ED514	45	3	Estatística e Pesquisa em Educação	ED894	45	3	Pós-Estruturalismo e Pesquisa em Educação
ED515	45	3	Solução de Problemas em Matemática	ED895	45	3	Seminário Educação e História Cultural I
ED516	45	3	Mudança Conceitual e Solução de Problemas	ED896	45	3	Seminário Educação e História Cultural II
ED517	45	3	Construtivismo e Educação Matemática	ED897	45	3	Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática
ED518	45	3	Psicologia Cognitiva I	ED898	45	3	Políticas Públicas e Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias
ED519	45	3	Psicologia Cognitiva II	FE002	45	3	Fundamentos Filosóficos da Educação
ED520	45	3	Processamento de Informação (Doutorado)	FE008	45	3	Fundamentos Históricos da Educação
ED521	45	3	Afetividade, Aprendizagem e Ensino	FE037	45	3	Psicologia e práticas educativas
ED522	45	3	Psicologia Cognitiva: Metacognição e Educação	FE050	45	3	Política e Planejamento Educacional
ED524	45	3	Psicodrama na Educação	FE051	45	3	Linguagens, Letramentos e Alteridade
ED525	45	3	Afetividade no Contexto Pedagógico	FE052	45	3	Aprendizagem Autorregulada: Dimensões Metacognitivas e Afetivo-Motivacionais
ED526	45	3	A Escola e o Desenvolvimento da Autonomia Moral	FE053	45	3	Aprendizagem e Avaliação
ED527	45	3	Refletindo Sobre as Relações Interpessoais na Escola e a Construção dos Valores	FE054	45	3	Modelos teóricos em Psicologia
ED600	45	3	Problemas e Tendências da Educação Matemática	FE055	45	3	Aspectos Filosóficos, Sociológicos e Psicológicos da Obra dos Beatles
ED611	45	3	Pesquisa e Prática Pedagógica em Matemática	FE056	45	3	Pesquisa em Psicologia e Educação: o método em questão
ED612	45	3	História da Educação Matemática	FE103	45	3	Teoria do Conhecimento
ED614	45	3	Fundamentos Histórico-Epistemológicos da Matemática Escolar	FE108	45	3	Filosofia das Ciências Humanas
ED616	45	3	A Dimensão Semiótica da Tecnologia na Educação e na Educação Matemática	FE125	45	3	Psicologia da Educação
ED617	45	3	Saberes Docentes e Formação do Professor	FE190	45	3	Seminário I
ED700	45	3	Cultura, Educação e Imagem	FE191	45	3	Seminário II
ED701	45	3	Leitura e Ensino	FE192	45	3	Seminário III
ED709	45	3	Imagens, Corpo e Educação	FE193	45	3	Seminário IV
ED712	45	3	Literatura Biográfica e História Social	FE194	45	3	Seminário Avançado I
ED714	45	3	Poética do Erotismo (I): Literatura e Sexualidade	FE195	45	3	Seminário Avançado II
ED719	45	3	As Representações Culturais da História na Educação	FE196	15	1	Seminário Especial Concentrado I
ED720	45	3	Construção Cultural da Sexualidade Humana	FE197	30	2	Seminário Especial Concentrado II
ED722	45	3	Arte, Psicologia e Conhecimento	FE198	45	3	Seminário Especial Concentrado III
ED724	45	3	História da Escola e da Família	FE223	45	3	Sociologia da Educação
ED728	45	3	Cultura, Educação e Leitura	FE332	45	3	Metodologia da Pesquisa em Psicologia Educacional
ED730	45	3	Memória, Modernidade Capitalista e Educação				
ED731	45	3	Cenografias da Memória: Imagem e Cultura				
ED732	45	3	Memória, História e Educação: Referenciais Teórico-Metodológicos				
ED734	45	3	Educação e Desigualdade Social: O Aprendizado da Diferença				
ED801	45	3	Teorias Sociais, Pesquisa e Educação Brasileira				
ED802	45	3	Educação e Movimentos Sociais				
ED803	45	3	Estado e Política Educacional				
ED805	45	3	Manifestações Culturais Populares e suas Relações com Educação				
ED806	45	3	Mitos, Educação e Tradições				
ED807	45	3	Teorias Sociais, Ideologia e Educação				
ED810	45	3	Educação e Teorias do Estado				
ED811	45	3	Educação e Teorias Políticas				
ED813	45	3	Educação e Transformação Social				
ED814	45	3	Memória, Cultura e Educação				
ED816	45	3	Novas Tendências em Sociologia da Educação				
ED817	45	3	Teorias Narrativas e Educação				
ED827	45	3	Relações de Gênero, Trabalho e Educação				
ED829	45	3	Antropologia e Educação: Interfaces do Ensino e da Pesquisa				
ED832	45	3	História Oral na Pesquisa em Educação				
ED833	45	3	Educação e Trabalho				
ED835	45	3	Culturas e Educação: Dominação nas Relações Educacionais				
ED839	45	3	Política Educacional e Regulação Social				
ED840	45	3	Educação, Trabalho e Mudanças Sociais				
ED842	45	3	Sociologia da Infância				
ED843	45	3	Políticas Públicas e Educação				

Disciplinas Eletivas II

O aluno deve obter 06 créditos dentre as disciplinas da lista abaixo, escolhidas em comum acordo com o seu orientador.

ED192	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I
ED193	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II
ED292	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I
ED293	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II
ED392	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I
ED393	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II
ED492	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I
ED493	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II
ED592	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I
ED593	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II
ED692	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I
ED693	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II

ED792	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I
ED793	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II
ED892	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I
ED893	45	3	Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II
ED894	45	3	Pós-Estruturalismo e Pesquisa em Educação
ED895	45	3	Seminário Educação e História Cultural I
ED896	45	3	Seminário Educação e História Cultural II
ED897	45	3	Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática
ED898	45	3	Políticas Públicas e Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

COMISSÃO

Maurício Urban Kleinke, *Coordenador*
 Maurício Compiani, *Coordenador Associado*
 Maria Inês F. Petrucci dos Santos Rosa, *Membro*
 Fernando Jorge da Paixão Filho, *Membro*
 Pedro Wagner Gonçalves, *Membro*
 José de Alencar Simoni, *Membro*
 Marcelo Vaz Pupo, *Membro*
 Contato: Bárbara Maria Longo Lahr Gonçalves - Profissional para Assuntos Administrativos - e-mail: pecim@unicamp.br

DESCRIÇÃO

O Programa de Pós-Graduação Multiunidades em Ensino de Ciências e Matemática - Mestrado e Doutorado (PECIM) da Unicamp é integrado por quatro unidades acadêmicas da Unicamp: Faculdade de Educação, Instituto de Física "Gleb Wataghin", Instituto de Geociências e Instituto de Química. Conta ainda com a participação de docentes do Instituto de Biologia (IB), do Instituto de Matemática Estatística e Computação Científica (IMECC), da Faculdade de Ciências Aplicadas (FCA) e da Faculdade de Tecnologia (FT).

O foco de atenção principal do programa, de suas linhas de pesquisa e das teses e dissertações concluídas será a produção de conhecimentos no campo da Educação em Ciências, compreendendo aspectos integrados das Ciências da Natureza ou de suas áreas específicas - Física, Geociências, Química e Biologia - e no campo da Educação Matemática. Será dada atenção especial ao desenvolvimento de conhecimentos que possam contribuir direta e efetivamente para a melhoria da formação dos professores das áreas envolvidas nos diversos níveis de escolarização e para a melhoria da educação formal ou não formal de um modo geral.

Com intuito de facilitar a administração acadêmica dos cursos e os trâmites internos na universidade, acompanhamento e avaliações periódicas do Programa, a Faculdade de Educação foi escolhida como primeira "sede acadêmica" pelo prazo de 4(quatro) anos, estabelecendo-se na sequência um sistema de rodízio entre as unidades integrantes do Programa.

AVALIAÇÃO E RECONHECIMENTO

Os cursos de Mestrado e Doutorado em Ensino de Ciências e Matemática receberam nota 4 na avaliação CAPES referente ao triênio 2010/2012, e foram reconhecidos pela Portaria MEC 1325, de 21/09/2011, publicada no D.O.U. de 22/09/2011.

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO

- Ensino de Ciências e Matemática

LINHAS DE PESQUISA

-Ensino, Aprendizagem e Formação de Professores na Área do Ensino de Ciências e Matemática.

-Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.

-História, Filosofia e Linguagem na Construção do Conhecimento em Ciências da Natureza e Matemática e no seu ensino.

REQUISITOS PARA OBTENÇÃO DO TÍTULO

Créditos

Cumprir o total de créditos conforme especificado na integralização (24 créditos) e obter o coeficiente e rendimento mínimo de 2,5 a partir do 2º período letivo cursado.

Aptidão em Língua Estrangeira

Para o Mestrado, ser aprovado no Exame de aptidão em Inglês. Para o Doutorado, além da aptidão em inglês, é necessária a aptidão em Espanhol ou Francês.

Exame de Qualificação

Ser aprovado no exame de qualificação. O Regulamento propõe que o exame de Qualificação ocorra em até 21 meses do início do curso de Mestrado ou até 33 meses no caso do curso de Doutorado.

Defesa de Dissertação/Tese

Defender a tese /dissertação perante uma comissão Examinadora. Ser aprovado em defesa pública de dissertação ou tese.

MESTRADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (86M)

Integralização

As durações mínima e máxima para o curso de Mestrado são de 12 e 30 meses, respectivamente.

Para obter o título de Mestre em Ensino de Ciências e Matemática, o aluno deverá cumprir o total de 24 créditos, sendo 8 créditos em disciplinas obrigatórias e 16 créditos em disciplinas eletivas.

Atividade Obrigatória

AA001 0 Dissertação de Mestrado

Disciplinas Obrigatórias

EC100	30	2	Metodologia da Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática
EC110	30	2	Seminário de Pesquisa do Mestrado
EC111	30	2	Seminário de Projetos de Mestrado I
EC112	30	2	Seminário de Projetos de Mestrado II

Disciplinas Eletivas

O aluno deve obter 16 créditos dentre as disciplinas da lista abaixo, escolhidas em comum acordo com o orientador.

EC300	60	4	Ciclos
EC310	60	4	Escalas
EC320	60	4	Atividades e Experiências
EC330	60	4	Tratamento da Informação
EC700	60	4	Produção de Recursos e Materiais Didáticos para o Ensino de Ciências e Matemática
EC710	60	4	História e Filosofia das Ciências da Natureza e da Matemática
EC720	60	4	Teorias do Ensino-Aprendizagem no Ensino de Ciências e Matemática
EC730	60	4	Produção de Conhecimento e Currículo na Área de Ciências e Matemática
EC740	60	4	Políticas Públicas e Ensino de Ciências e Matemática
EC750	60	4	Linguagens no Ensino de Ciências e Matemática
EC760	60	4	Fundamentos da Educação Ambiental
EC770	60	4	Educação Não-Formal no Ensino de Ciências e Matemática
EC780	60	4	Tópicos Especiais no Ensino de Matemática
EC790	60	4	Tópicos Especiais no Ensino das Ciências da Natureza

DOUTORADO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA (102D)

Integralização

As durações mínima e máxima para o curso de Mestrado são de 24 e 48 meses, respectivamente.

Para obter o título de Doutor em Ensino de Ciências e Matemática, o aluno deverá cumprir o total de 24 créditos, sendo 8 créditos em disciplinas obrigatórias e 16 créditos em disciplinas eletivas.

Atividade Obrigatória

AA002 * 0 Tese de Doutorado

Disciplinas Obrigatórias

EC100	30	2	Metodologia da Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática
EC120	30	2	Seminário de Pesquisa do Doutorado
EC121	30	2	Seminário de Projetos de Doutorado I
EC122	30	2	Seminário de Projetos de Doutorado II

Disciplinas Eletivas

O aluno deve obter 16 créditos dentre as disciplinas da lista abaixo, escolhidas em comum acordo com o orientador.

EC300	60	4	Ciclos
EC310	60	4	Escalas
EC320	60	4	Atividades e Experiências
EC330	60	4	Tratamento da Informação
EC700	60	4	Produção de Recursos e Materiais Didáticos para o Ensino de Ciências e Matemática
EC710	60	4	História e Filosofia das Ciências da Natureza e da Matemática
EC720	60	4	Teorias do Ensino-Aprendizagem no Ensino de Ciências e Matemática

* Nas listas de disciplinas, os números da 2ª e 3ª colunas correspondem à carga horária total e aos créditos de cada disciplina, respectivamente. Em disciplinas de tese, consta um asterisco em lugar da carga horária.

EC730	60	4	Produção de Conhecimento e Currículo na Área de Ciências e Matemática
EC740	60	4	Políticas Públicas e Ensino de Ciências e Matemática
EC750	60	4	Linguagens no Ensino de Ciências e Matemática
EC760	60	4	Fundamentos da Educação Ambiental
EC770	60	4	Educação Não-Formal no Ensino de Ciências e Matemática
EC780	60	4	Tópicos Especiais no Ensino de Matemática
EC790	60	4	Tópicos Especiais no Ensino das Ciências da Natureza

DISCIPLINAS DO ESTÁGIO DE CAPACITAÇÃO DOCENTE (PED)

CD002	60	4	Estágio de Capacitação Docente - PED B (Turma P)
CD003	30	2	Estágio de Capacitação Docente - PED C (Turma P)

Obs.: Disciplinas válidas para todos os programas.

• IDENTIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS

• LEGENDA

As disciplinas oferecidas pela unidade encontram-se identificadas a seguir. As informações são, na ordem em que aparecem, as seguintes:

- Código da Disciplina
- Nome da Disciplina
- T - Total de horas de aulas teóricas.
- E - Total de horas de aulas práticas.
- L - Total de horas de estudos dirigidos ou atividades de campo.
- S - Total de horas de seminários.
- C - Total de créditos. Cada crédito corresponde a 15 (quinze) horas de atividades.
- P - Período mais provável da oferta da disciplina, de acordo com a convenção:
 - 1 - 1º período letivo
 - 2 - 2º período letivo
 - 3 - qualquer período letivo
- Os pré-requisitos (PR): exigidos para a matrícula na disciplina. **AA200** - Significa Autorização da respectiva CPG.
- A ementa descreve sucintamente o assunto relacionado com a disciplina. Em algumas disciplinas, principalmente aquelas relacionadas a Tópicos Especiais, as ementas serão oferecidas pelas Unidades de Ensino correspondentes, na época da oferta dessas disciplinas.
- O livro em que se encontra o material básico (texto) pode também constar da informação de cada disciplina. No caso de o material se encontrar em várias fontes, a lista bibliográfica será oportunamente fornecida pelo Professor Responsável pela disciplina.

• EMENTAS DAS DISCIPLINAS

AA001 Dissertação de Mestrado

T:0 E:0 L:0 S:0 C:0 P:3

AA002 Tese de Doutorado

T:0 E:0 L:0 S:0 C:0 P:3

EC100 Metodologia da Pesquisa em Ensino de Ciências e Matemática

T:30 E:0 L:0 S:0 C:2 P:3

Ementa: Conceituação do termo pesquisa e suas implicações sociais. Elementos constitutivos de uma pesquisa científica em Educação em Ciências e Educação Matemática. Principais abordagens metodológicas da pesquisa educacional na área de Ciências e Matemática: pesquisa experimental; pesquisa-ação e pesquisa participante; estudo de caso; estudo etnográfico; análise de conteúdo; pesquisa histórica; pesquisa bibliográfica; estudos longitudinais e transversais. Métodos qualitativos e quantitativos na pesquisa em educação. Pesquisa em educação e formação do professor-pesquisador.

EC110 Seminário de Pesquisa do Mestrado

T:30 E:0 L:0 S:0 C:2 P:3

Ementa: Apresentação e discussão de temas e pesquisas atuais em Educação, Ensino de Ciências ou Educação Matemática. Tendências temáticas e metodológicas da pesquisa em Educação em Ciências e Educação Matemática. Problemas atuais da Educação em Ciências e da Educação Matemática e formas de tratamento desses problemas nas pesquisas acadêmicas. Discussão de temas selecionados, visando subsidiar a formulação dos projetos de pesquisa para a dissertação.

EC111 Seminário de Projetos de Mestrado I

T:30 E:0 L:0 S:0 C:2 P:3

Ementa: Apresentação e discussão coletiva dos projetos de mestrado dos alunos ingressantes. Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à re-elaboração dos projetos de pesquisa dos alunos ingressantes no Mestrado.

EC112 Seminário de Projetos de Mestrado II

T:30 E:0 L:0 S:0 C:2 P:3

Ementa: Apresentação e discussão coletiva dos projetos de mestrado dos alunos ingressantes. Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à re-elaboração dos projetos de pesquisa dos alunos ingressantes no Mestrado.

EC120 Seminário de Pesquisa do Doutorado

T:30 E:0 L:0 S:0 C:2 P:3

Ementa: Apresentação e discussão de temas e pesquisas atuais em Educação, Ensino de Ciências ou Educação Matemática. Tendências temáticas e metodológicas da pesquisa em Educação em Ciências e Educação Matemática. Problemas atuais da Educação em Ciências e da Educação Matemática e formas de tratamento desses problemas nas pesquisas acadêmicas. Discussão de temas selecionados, visando subsidiar a formulação dos projetos de pesquisa para a tese.

EC121 Seminário de Projetos de Doutorado I

T:30 E:0 L:0 S:0 C:2 P:3

Ementa: Apresentação e discussão coletiva dos projetos de doutorado dos alunos ingressantes. Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à reelaboração dos projetos de pesquisa dos alunos ingressantes no doutorado.

EC122 Seminário de Projetos de Doutorado II

T:30 E:0 L:0 S:0 C:2 P:3

Ementa: Apresentação e discussão coletiva dos projetos de doutorado dos alunos ingressantes. Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à reelaboração dos projetos de pesquisa dos alunos ingressantes no doutorado.

EC300 Ciclos

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Equações diferenciais; evolução temporal das respostas; meio ambiente e ciclo da água, formação da Terra e ciclos geológicos, reações químicas auto-catalíticas, reações químicas cíclicas e oscilações, movimentos periódicos e oscilações, rotas para o caos.

EC310 Escalas

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Séries, números, bases de contagem, escalas matemáticas; reações ácido-base e a escala de pH, placas tectônicas e a escala Richter, entropia, mudança de fase e escalas de temperatura, tempo e datação.

EC320 Atividades e Experiências

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: A experimentação na escola e no ambiente social. Experimentos virtuais. Experimentos matemáticos. Trabalho de campo. Experimentos em laboratório: segurança, metodologia e aplicação. Experimentos em sala: segurança, metodologia e aplicação. Metodologia e estratégias para o planejamento do ensino das atividades experimentais e atividades de campo. Trabalhos experimentais e trabalhos de campo e sua importância na construção do conhecimento nas Ciências Naturais e na Matemática. Meio ambiente, experimentos e trabalhos de campo. Epistemologia da ciência, experimentação e atividades práticas.

EC330 Tratamento da Informação

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Problemas de contagem. Princípios aditivo e multiplicativo. Arranjos, combinações e permutações. Binômio de Newton, triângulo de Pascal. Experimento aleatório e eventos. Regras de probabilidade. Enfoque clássico, frequentista e axiomático. Probabilidade condicional. Simulação de experimentos aleatórios e flutuações amostrais. Média, moda, mediana e representação gráfica de uma variável estocástica. Variabilidade e assimetrias. Medidas-resumo como retas de ajuste e correlações no caso bivariado e suas representações gráficas. Planejamento de experimentos. Elementos de amostragem.

EC700 Produção de Recursos e Materiais Didáticos para o Ensino de Ciências e Matemática

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Análise e discussão de recursos e materiais didáticos no ensino de Ciências e Matemática. História dos recursos e materiais didáticos no ensino de Ciências e Matemática. Bases para o planejamento, desenvolvimento, utilização e avaliação de recursos didáticos para o ensino de Ciências e Matemática.

EC710 História e Filosofia das Ciências da Natureza e da Matemática

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Apresentação das principais tendências em História das Ciências e Filosofia das Ciências. Discussão das relações entre estes campo e o ensino de Ciências, visando identificar, discutir, criticar e eventualmente incorporar suas contribuições para a Educação em Ciências (por exemplo, caráter ilustrativo, ampliação da cultura geral dos alunos, recurso didático na seleção, organização e apresentação dos conteúdos, formação da capacidade crítica dos alunos etc.). Discussão teórica e elaboração de uma experiência concreta de ensino (aula, audiovisual, texto etc.), visando a uma possível aplicação prática em contexto escolar ou de formação de professores.

EC720 Teorias do Ensino-Aprendizagem no Ensino de Ciências e Matemática

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Análise dos processos de desenvolvimento e aprendizagem de acordo com as principais correntes teóricas da Psicologia. Análise das relações entre aprendizagem e desenvolvimento e implicações para as práticas pedagógicas em Ciências e Matemática. Principais tendências pedagógicas no Ensino de Ciências e Matemática. Contribuições do construtivismo para o ensino de Ciências e Matemática.

EC730 Produção de Conhecimento e Currículo na Área de Ciências e Matemática

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Estudo das relações entre conhecimento, ciência e educação tendo em vista a análise dos diferentes campos do saber presentes em produções destinadas ao ensino na área de Ciências e Matemática. Perspectivas histórica, cultural, epistemológica e social nas teorizações sobre o currículo. Pressupostos sociofilosóficos de propostas curriculares em Ciências e Matemática de diferentes sistemas de educação, níveis de ensino e escolas.

EC740 Políticas Públicas e Ensino de Ciências e Matemática

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Estudo das tendências históricas e atuais das políticas curriculares brasileiras relativas ao ensino de Ciências e Matemática para a escola básica e para a formação do professor que ensina Ciências e Matemática. Os efeitos da globalização e do neo-liberalismo nas políticas atuais de ensino de Ciências e Matemática e nos recentes programas de formação inicial e continuada de professores em serviço. Estudo de alguns movimentos ou paradigmas emergentes que fazem contra-ponto ou resistência a essas políticas públicas. Análise e discussão de possibilidades de pesquisa sobre o tema das políticas públicas no Ensino de Ciências e Matemática.

EC750 Linguagens no Ensino de Ciências e Matemática

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Linguagens na produção da Ciência e da Matemática. Funcionamento das linguagens no ensino das Ciências da Natureza e da Matemática. Funcionamentos discursivos na escola e na educação não formal. Principais tendências na pesquisa sobre linguagem na Educação em Ciências e Matemática.

EC760 Fundamentos da Educação Ambiental

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Movimentos históricos e tendências da Educação Ambiental. Noções de ambiente e suas implicações para o ensino de Ciências e Matemática. A inserção da dimensão ambiental nos programas e diretrizes curriculares para o ensino de Ciências e Matemática. Relações históricas entre o ensino de Ciências e Matemática e Educação Ambiental. Questões ambientais e a interdisciplinaridade no ensino de Ciências e Matemática. Práticas escolares de Educação Ambiental.

EC770 Educação Não-Formal no Ensino de Ciências e Matemática

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Reflexão sobre os fundamentos teóricos e metodológicos da educação não formal na área de Ciências e Matemática. Estrutura e organização de espaços não formais de ensino, como Centros e Museus de Ciências e Matemática. Processos de ensino e aprendizagem em espaços não formais. Letramento científico e divulgação da ciência. Contribuições dos espaços não formais para o ensino escolar.

EC780 Tópicos Especiais no Ensino de Matemática

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Apresentação de tópicos específicos em ensino de Matemática não contemplados integralmente pelas disciplinas regulares do programa.

EC790 Tópicos Especiais no Ensino das Ciências da Natureza

T:60 E:0 L:0 S:0 C:4 P:3

Ementa: Apresentação de tópicos específicos não contemplados integralmente pelas disciplinas regulares do programa, voltados para o ensino de Ciências ou em campos específicos da Biologia, Física, Geociências ou Química.

ED100 Teoria das Organizações Educacionais

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A organização educacional comporta uma divisão de trabalho no seu interior e conseqüentemente na estrutura de poder derivada. Ante seu público interno e externo necessita tal estrutura legitimar-se através de um discurso.

ED103 Didática Universitária

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudos e pesquisas sobre os agentes envolvidos no processo ensino-aprendizagem e discussão de métodos de ensino-aprendizagem baseados no conteúdo, na interação e no próprio estudante, bem como de diferentes formas de avaliação do desempenho do estudante e do professor.

ED104 Economia da Educação e Planejamento

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Disciplina que procura o conhecimento e compreensão das relações entre educação, economia e planejamento de nível macro. Visa, portanto desenvolver análises sobre impacto de políticas econômicas na configuração dos sistemas educacionais e a elaboração do planejamento nas suas diferentes etapas e atores. Esta abordagem remete a considerações espaciais locais quanto continentais.

ED105 Estudos Avançados Comparativos de Política Educacional

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Disciplina destinada à análise, compreensão e investigação de políticas educacionais enfocadas comparativamente. Trata-se de desenhar modelos comparativos que expliquem, em profundidade e para além do descobrimento de similaridades e diferenças, processos, tendências e movimentos locais, nacionais e continentais vinculados aos processos de formulação, e implementação de políticas públicas. Destaca-se a necessidade de identificar e articular variáveis macro e micropolíticas que determinam decisões no Setor Educacional, reconhecendo, analisando, interpretando comparativamente suas relações a partir de tendências e modelos teóricos que povoam o universo dos estudos comparativos em educação.

ED107 Planejamento Educacional e Gestão

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Disciplina que abrange os estudos das fases de elaboração e execução do planejamento educacional em suas diferentes jurisdições e níveis. Destacam-se as relações entre planejamento educacional de níveis macro e micro bem como sua correta articulação e valorização instrumental para a gestão da educação. O conhecimento e análise crítica das tendências no universo da planificação e da gestão da educação constitui o princípio norteador das práticas educacionais de planificar e gerenciar a educação.

ED108 Políticas Educacionais na América Latina

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo comparado das políticas das educacionais e de sua integração ao nível local e (inter) nacional com as relações entre os vários agentes da sociedade e do Estado no Brasil e na América Latina.

ED109 Políticas Sociais-Política Educacional

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Esta disciplina objetiva analisar o padrão de intervenção do Estado nas políticas sociais e de educação no Brasil, desenvolvendo referenciais teórico-metodológicas, que possibilitem compreender a educação numa perspectiva política, no contexto das políticas públicas formuladas no interior do Estado capitalista.

ED111 Políticas de Educação para Jovens e Adultos

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina desenvolverá estudos sobre educação de jovens e adultos no Brasil demarcando as suas diferentes formas e épocas; analisará a problemática da formação e atuação do professor de jovens e adultos.

ED112 Metodologia de Pesquisa Qualitativa

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo dos processos de investigação em Educação e áreas afins, enfatizando seus fundamentos teórico-metodológicos. Análise de projetos e pesquisas de abordagens qualitativas.

ED113 Avaliação de Políticas Educacionais

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das distintas escolas de pensamento na análise e avaliação de políticas, proporcionando instrumentos que capacitem o aluno para a realização de suas pesquisas.

ED116 Políticas de Educação para a Infância

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das políticas educativas para as crianças de tenra idade através da análise dos condicionantes da ação do Estado e dos programas governamentais na história republicana brasileira.

ED117 Política e Legislação Educacional Brasileira

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Disciplina que abrange o estudo das interfaces entre política e legislação do setor educacional. Atende a especificidade política da formulação das leis para o sistema educacional nacional, a sua elaboração e aplicação em suas diferentes jurisdições e níveis. Destacam-se as relações entre lei e política educacional de níveis federal, estadual e local da educação. O conhecimento e análise do espírito da lei, sua intencionalidade e finalidade política constituem o princípio norteador do caráter desta disciplina.

ED118 Movimentos Sociais e Gestão da Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina tem por objetivo realizar um estudo teórico/prático sobre questão dos Movimentos Sociais na sociedade contemporânea, em particular os movimentos: populares urbanos, ecológicos, das mulheres, de minorias raciais etc. A disciplina destacará o caráter educativo daqueles movimentos assim como suas relações com o Estado, a Igreja, os Sindicatos e os Partidos, em questões que dizem respeito à gestão de problemas públicos.

ED119 Educação Não Formal e Cidadania

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina objetiva refletir sobre os fundamentos e os procedimentos metodológicos e pedagógicos da educação não formal ocorrida em organizações não governamentais e em sindicatos e movimentos sociais em geral. A disciplina objetiva parte da construção da cidadania coletiva do país.

ED120 Teoria de Currículo e Filosofia da Educação Superior

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: O curso visa trabalhar a instituição universidade em sua concepção moderna, a partir dos diferentes entendimentos que os cinco principais modelos de universidades tiveram sobre sua função e estruturação. Serão trabalhadas as diferentes formas de entendê-la hoje e as referências epistemológicas da pós-modernidade a ela. Visa trabalhar as políticas atuais da educação superior brasileira e as questões curriculares que estão relacionadas às diferentes filosofias e concepções de universidade.

ED190 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da dissertação dos alunos ingressantes no Mestrado em Educação.

ED191 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Mestrado em Educação no processo de elaboração da sua dissertação.

ED192 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisa que constituem o assunto da tese dos alunos ingressantes no Doutorado em Educação.

ED193 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Doutorado em Educação no processo de elaboração de sua tese.

ED205 Aprendizagem e Tecnologias da Informação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudar a relação entre o processo de aprendizagem mediado por ferramentas tecnológicas enfocando a teoria de aprendizagem na abordagem sócio-cultural em Psicologia.

ED212 Teorias da Interação Humano Computador

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo da interação humano computador sob o ponto de vista da Ciência Cognitiva e da Psicologia.

ED216 Educação no Espaço Virtual

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo dos ambientes educacionais no espaço virtual.

ED217 Estudos em Educação e Tecnologias da Informação e Comunicação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudos aprofundados sobre a temática Educação e Tecnologia com recortes a serem definidos a cada semestre pelo docente responsável.

ED218 Ensino e História da Ciência e da Tecnologia

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo da história da ciência e da tecnologia como processos, visando os grandes marcos e paradigmas ao longo do desenvolvimento do processo cultural ocidental e das pesquisas que enfocam o uso da história da ciência e da tecnologia no ensino.

ED219 O Hackerismo na Sociedade da Informação e Comunicação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo e reflexão crítica do surgimento do hackerismo na Sociedade da Informação e Comunicação.

ED220 Métodos Quantitativos e Estatísticos para Tratamentos de Dados em Ciências Humanas e Sociais

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das principais técnicas e métodos estatísticos para obtenção e análise de dados quantitativos em estudos e pesquisas de Ciências Humanas e Sociais.

ED221 Desenvolvimento de Conteúdo Educacional Baseado na TV Digital Interativa

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo, concepção e desenvolvimento de conteúdo baseado na TV Digital Interativa aplicado a educação à distância.

ED222 Comunicação e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das relações da mídia digital interativa e a educação destacando conceitos da pedagogia comunicacional nas relações de produção e da linguagem.

ED223 Metodologia da Pesquisa em Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Contribuição das abordagens quantitativas da pesquisa em Educação. Problemas, procedimentos e instrumentos de análise. Estratégias variadas de investigação, tais como análise do conteúdo, análise do discurso, narrativa.

ED290 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da dissertação dos alunos ingressantes no Mestrado em Educação.

ED291 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Mestrado em Educação no processo de elaboração da sua dissertação.

ED292 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da tese dos alunos ingressantes no Doutorado em Educação.

ED293 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Doutorado em Educação no processo de elaboração da sua tese.

ED300 Antropologia Filosófica

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A natureza da Antropologia Filosófica e sua relação com os discursos científicos sobre o homem. Principais concepções antropológicas do pensamento moderno e contemporâneo. Os discursos antropológicos na filosofia e na Educação.

ED301 Metodologia da Filosofia e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Teorias Filosóficas do Conhecimento - exposição daquelas que mais comumente inspiram e dirigem a pesquisa acadêmica da atualidade na área educacional.

ED302 Filosofia da Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Reflexão crítica sobre o fenômeno educacional como elemento da práxis social. Análise institucional, histórica e política da Educação e suas dimensões. Discursos e teorias educacionais da constituição histórico-filosófica do pensamento educacional brasileiro.

ED304 Filosofia da História

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise das principais Filosofias da História, produzidas desde a Antiguidade. Reflexão sobre o sentido, a unidade e a meta da história, bem como da natureza da explicação histórica.

ED305 Filosofia da Cultura

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Reflexão sobre o fenômeno cultural e suas relações com a educação. Hermenêutica crítica da cultura, supra-estrutura e o problema da ideologia.

ED306 Filosofia dos Valores

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A historicidade e a experiência axiológica: valores éticos e estéticos. Critérios de valor e a escolha. A sabedoria prática, a crise atual dos valores e a educação.

ED307 Epistemologia e Pesquisa em Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das matrizes epistemológicas da pesquisa contemporânea em educação: recursos metodológicos, distinções conceituais, desdobramentos operacionais.

ED309 Metodologias da História e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise das principais concepções metodológicas da História, notadamente daquelas adotadas nas pesquisas históricas da educação brasileira.

ED310 História da Cultura Brasileira e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo do desenvolvimento da cultura brasileira e suas articulações com a história da educação, do período colonial à contemporaneidade.

ED311 Política Educacional Brasileira

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise das relações entre educação e política, particularmente através da história da política educacional brasileira.

ED312 História das Ideias Pedagógicas no Brasil

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo histórico das ideias pedagógicas no Brasil através do exame das principais concepções, tendo em vista a compreensão das alternativas que se põem para a educação brasileira atual.

ED313 Questões Teóricas de História e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo de questões específicas sobre as concepções teóricas da História que tenham importância para a pesquisa educacional.

ED314 História da Educação Brasileira

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo da gênese e do desenvolvimento da educação brasileira, do período colonial à contemporaneidade.

ED315 História e Historiografia da Educação Brasileira

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo da produção historiográfica sobre a História do Brasil, especialmente dos estudos que tratam sobre a educação brasileira, explicitando as filiações metodológicas e teóricas dos diferentes discursos construídos na História da Educação.

ED316 História Geral da Educação e da Pedagogia

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo do pensamento e da prática educacional no mundo ocidental, da Antiguidade à Contemporaneidade.

ED317 Metodologias Qualitativas em História da Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise e problematização dos métodos e técnicas de investigação utilizados na produção de textos sobre a História da Educação no Brasil, a partir dos novos objetos e práticas historiográficas introduzidos pela Nova História.

ED318 História Comparada da Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise comparada de sistemas, práticas e políticas educacionais em diferentes países, do ponto de vista qualitativo e quantitativo, explicitando os pressupostos teórico-metodológicos das diversas abordagens da História Comparativa.

ED319 História, Filosofia e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Investiga as bases epistemológicas, éticas e políticas e articulações possíveis entre o discurso histórico e filosófico sobre o fenômeno educacional. Estuda os fundamentos filosófico-históricos da educação.

ED320 Filosofia Política

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise das principais filosofias políticas ocidentais, ordenadas seja historicamente, seja por abordagem, e de suas implicações para a educação.

ED321 Filosofia da Educação e Literatura

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Abordagem histórico-filosófica da relação educador-educando, a partir da análise, interpretação e discussão de textos literários e paraliterários, bem como de narrativas cinematográficas, de épocas e culturas diversas.

ED322 História do Ensino de Filosofia no Brasil

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das condições históricas que determinaram a presença ou a ausência da Filosofia no currículo escolar nos diferentes períodos da educação brasileira, procurando compreender e problematizar o significado conferido à disciplina em cada um desses períodos. Discutir a pertinência e o papel do ensino de Filosofia nos dias atuais.

ED323 Arquivos e Museus: Os Acervos Escolares e as Possibilidades de Leitura da História da Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: O trabalho com as fontes do ponto de vista teórico-metodológicos. As fontes impressas e manuscritas, enquanto fontes e objetos de pesquisa. A formação de acervos e a história das culturas escolares. Memória, patrimônio escolar e as possibilidades de leitura da história.

ED324 A História das Práticas e dos Métodos Pedagógicos na Produção da Escola Pública Brasileira

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A escola brasileira pode ser considerada pública desde o período jesuítico, momento em que o método e sua aplicação vinham da elaboração de uma ordem religiosa. A estatização do ensino, durante o período pombalino, vai criar cargos públicos para que funcionários, do Estado secularizado, possam deliberar sobre as novas ordenações e disposições quanto ao método e aos manuais de ensino. No terreno das permanências e das rupturas, pretende-se verificar, sobretudo no âmbito da circulação de modelos pedagógicos de Europa e Estados Unidos, nos séculos XIX e XX, como se deu a apropriação desses modelos, fertilizadores dos embates educacionais brasileiros no processo de organização da escola pública.

ED325 Antropologia Filosófica e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Relações e articulações entre concepções filosóficas acerca do humano, de um lado, e a teoria e a prática educacionais, de outro. Interpretação e reflexões sobre categorias como natureza humana, condição humana, existência, essência, etc.

ED390 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da dissertação dos alunos ingressantes no Mestrado em Educação.

ED391 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Mestrado em Educação no processo de elaboração da sua dissertação.

ED392 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da tese dos alunos ingressantes no Doutorado em Educação.

ED393 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Doutorado em Educação no processo de elaboração da sua tese.

ED410 Ciência e Linguagem

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Linguagens comum e metalinguagem na produção científica; o funcionamento discursivo de textos didáticos, de divulgação científica, de originais e outras produções culturais na produção de significados em mediações escolares.

ED411 Ciência, Ensino e Pesquisa

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo de aspectos da ciência e da educação tendo em vista a análise de representações sobre essas áreas de conhecimento presentes em recursos destinados ao ensino da ciência; estudo de diferentes dimensões presentes nos principais enfoques da produção de pesquisas na educação em ciência.

ED414 Educação Superior e o Estudante Universitário

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das teorias sobre a origem e natureza das mudanças do estudante universitário, sob o ponto de vista da Psicologia. Análise da experiência universitária na formação do estudante. Discussão das implicações nas políticas educacionais.

ED417 A Produção das Relações de Ensino - Sujeitos, Tempo, Espaço

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina tem como propósito problematizar e analisar os fundamentos epistemológicos e as condições histórico-culturais de produção das formas de organização da dinâmica da sala de aula.

ED418 Modos de Olhar a Produção Escolar

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise das práticas cotidianas que são construídas nas instituições de ensino, procurando explicitar a multiplicidade de olhares possíveis para a produção escolar e suas implicações para o processo de ensino.

ED419 Conhecimento, Ensino e Pesquisa

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das relações entre conhecimento, ciência e educação tendo em vista a análise dos diferentes campos do saber presente em produções destinadas ao ensino nas diferentes áreas; estudo de diferentes dimensões presentes nas principais tendências/enfoques de produção de pesquisa da educação.

ED420 Violência, Imaginário e Educação: (Des)construindo Sentidos

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Aprender as formas como as situações violentas do sistema social influenciam e constituem o imaginário sócio-cultural, enraizando-se na existência dos homens e interferindo nas práticas Institucionais.

ED421 Psicologia e Formação de Professores

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A discussão da Psicologia - seu desenvolvimento, métodos e objetos de estudo - relacionada ao processo de constituição da docência.

ED422 Aplicações Estatísticas para a Avaliação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Destina-se a subsidiar o tratamento da avaliação com técnicas estatísticas e métodos quali-quantitativos, além de desenvolver habilidades de coleta e análise de dados para a pesquisa educacional na área da avaliação.

ED423 Seminários Avançados de Avaliação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Examina temáticas contemporâneas e específicas da avaliação (institucional, de ensino e de programas) e submete a debates políticos, projetos de pesquisa em andamento, bem como resultados obtidos.

ED424 Avaliação: Ideologia e Procedimentos

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Parte-se da evolução das tendências educacionais recentes e tenta-se demarcar um quadro de referência que sirva de base para uma re-elaboração crítica do campo da avaliação. Examina-se a função ideológica da avaliação no sistema educacional, as relações desta com o trabalho docente como um todo, bem como a questão do desenvolvimento de abordagens alternativas de avaliação e suas relações com a exclusão e desigualdade. Trata-se integralmente a avaliação do ensino-aprendizagem, a avaliação institucional e a de sistemas.

ED425 Escolas Abertas às Diferenças

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Este curso trata da inclusão escolar nas políticas e sistemas educacionais, nos processos de ensino e aprendizagem e de formação de professores; nas atitudes de pais e de especialistas em educação. Destacamos o estudo de práticas pedagógicas que caracterizam as escolas abertas às diferenças.

ED428 Teoria Social Cognitiva

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo da Teoria Social Cognitiva e seus principais construtos: agência humana, reciprocidade triádica, modelação, auto-eficácia e auto-regulação. Implicações para a pesquisa e para a prática aplicada em diferentes áreas do conhecimento, com ênfase para o contexto educacional.

ED429 Avaliação Institucional: Princípios e Processos

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Discute as políticas públicas de avaliação de instituições educacionais no embate regulação/emancipação. Discute os

princípios e processos de avaliação institucional em universidades e escolas de ensino fundamental. Analisa formatos avaliativos e subsidia a proposição de modelos alternativos que tomam a escola como referência, destacando o protagonismo dos atores locais.

ED430 O Direito à Diferença na Igualdade de Direitos

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: O desafio das diferenças diante da organização pedagógica e das práticas escolares excludentes. Resistências e avanços do ensino comum e especial provocados pelo entendimento do direito à diferença.

ED432 Metodologia da Pesquisa Educacional na Área de Ciências

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Conceito de pesquisa e suas implicações sociais. Elementos constitutivos de um projeto de pesquisa científica em educação e suas articulações internas. Principais abordagens metodológicas da pesquisa no campo da Educação em Ciências. Métodos e técnicas de trabalho na pesquisa em educação. Problemas do ensino na área de Ciências da Natureza e suas formas de tratamento nas pesquisas acadêmicas. Contribuições da metodologia de pesquisa para os processos de ensino-aprendizagem escolar.

ED433 História do Ensino e da Pesquisa na Área de Ciências

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudos históricos do ensino e da pesquisa educacional na área de Ciências, abrangendo as diversas modalidades curriculares e níveis escolares da educação científica e representados: nos materiais didáticos; nas propostas curriculares ou programas de inovação educacional; nos órgãos e instituições voltados à educação científica; nas teses, dissertações, artigos e/ou outras formas de divulgação da produção acadêmica e científica na área. Reflexos desses estudos nos processos históricos de formação inicial e continuada de professores.

ED434 O Direito à Diferença na Igualdade de Direitos

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A inclusão escolar nas políticas e sistemas educacionais, nos processos de ensino e aprendizagem e de formação de professores. Práticas pedagógicas que caracterizam as escolas abertas às diferenças.

ED441 Currículo, Docência e Cotidiano Escolar

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Temas relacionados ao currículo acontecendo no cotidiano da escola, numa perspectiva tal que considere o(a)s professor(a)s como inventores desse cotidiano, produtores de conhecimento e praticantes das artes de fazer. Para isso, serão abordadas as noções de currículo e cotidiano e suas articulações com formação docente, tanto do ponto de vista teórico, como também no contato com práticas curriculares especialmente da escola básica.

ED490 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da dissertação dos alunos ingressantes no Mestrado em Educação.

ED491 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Mestrado em Educação no processo de elaboração da sua dissertação.

ED492 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da tese dos alunos ingressantes no Doutorado em Educação.

ED493 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Doutorado em Educação no processo de elaboração da sua tese.

ED502 Pesquisa em Psicologia Genética

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo do método exploratório clínico piagetiano e suas aplicações na pesquisa em Psicologia Genética. Análise crítica de pesquisas que têm como fundamento a Psicologia Genética de Jean Piaget. Realização de trabalhos de laboratório que impliquem o planejamento e a organização de experimentos, de acordo com os princípios do método exploratório clínico.

ED505 Processos Cognitivos e Construção do Conhecimento

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo dos processos de equilíbrio, abstração reflexiva e tomada de consciência na construção do conhecimento.

ED506 Desenvolvimento e Aprendizagem: Aquisições Operatórias

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Serão discutidas as relações entre desenvolvimento cognitivo e aprendizagem de cunho operatório e os principais estudos sobre o assunto.

ED507 Introdução à Psicologia Transpessoal

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Propiciar uma introdução à Psicologia Transpessoal, tendo em vista uma mudança de paradigma, apresentando e discutindo a visão holística em Psicologia e Educação. Oferecer subsídios da Psicologia Transpessoal, tanto no sentido de propiciar um enfoque holístico sobre o educador e o educando, quanto de propiciar técnicas de potencialização humana (interiorização, concentração, relaxamento, meditação, visualização criativa, respiração rítmica, etc.) aplicáveis ao processo ensino-aprendizagem.

ED508 Construção Cognitiva: mecanismos básicos

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudar os aspectos funcionais da equilíbrio das estruturas cognitivas e suas consequências no desenvolvimento.

ED509 Pesquisa em Psicopedagogia

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Analisar diferentes pesquisas na área, modelos de abordagem para pesquisa e instrumentos de avaliação psicopedagógica.

ED510 Abordagem Psicopedagógica das Dificuldades de Aprendizagem

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Introdução ao estudo das dificuldades de aprendizagem no âmbito escolar - delimitação de seu campo de estudo. Estudo das dificuldades de adaptação da criança à escola do ponto de vista individual, social e pedagógico e suas inter-relações.

ED512 Metacognição e Motivação para Aprendizagem

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: O curso tem como proposta analisar os fundamentos da metacognição e das teorias cognitivas da motivação para a aprendizagem. Ênfase será dada ao estudo das relações entre o desenvolvimento de capacidades metacognitivas, problemas motivacionais e dificuldades de aprendizagem de alunos do ensino fundamental. Utilizar-se-á a psicologia cognitiva baseada na Teoria do Processamento da Informação como referencial teórico, tendo-se em vista o exame da contribuição deste enfoque para a melhoria do processo de aprendizagem.

ED513 Psicologia da Educação Matemática

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Principais abordagens da psicologia educacional e suas aplicações ao ensino-aprendizagem de Matemática. Relações entre desenvolvimento cognitivo, aprendizagem e ensino. Discussão de pesquisas recentes na área.

ED514 Estatística e Pesquisa em Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Principais conceitos da estatística descritiva e inferencial com a finalidade dos projetos dos alunos, subsidiar familiarizando-os com o uso de estatística na pesquisa educacional em geral e na pesquisa em Educação Matemática em particular.

ED515 Solução de Problemas em Matemática

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise do ponto de vista da Psicologia Educacional, da solução de problemas nas atividades matemáticas. Estudos dos processos de resolução de problemas e das formas de melhorar essa atividade nas situações escolares.

ED516 Mudança Conceitual e Solução de Problemas

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Aspectos históricos da Psicologia Cognitiva e da problematização. Pensamento humano complexo: formação de conceitos, princípios e solução de problemas. Mudança conceitual e ensino. Metacognição. Mapeamento cognitivo.

ED517 Construtivismo e Educação Matemática

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise das contribuições do construtivismo à aprendizagem e ensino de matemática.

ED518 Psicologia Cognitiva I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo dos processos de aquisição do conhecimento, com particular ênfase no conteúdo escolar. Antecedentes históricos e filosóficos da psicologia cognitiva. Teoria cognitiva da aprendizagem. Terminologia da Psicologia Cognitiva. A psicologia e a pesquisa em Educação Matemática.

ED519 Psicologia Cognitiva II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Introdução à Psicologia Cognitiva. Percepção. Atenção. Memória: estrutura e transferência. Conhecimento e representação. Processamento de informação. Linguagem: processamento. Habilidades verbais e habilidades matemáticas. Solução de problemas. A psicologia cognitiva e a pesquisa em Educação Matemática.

ED520 Processamento de Informação (Doutorado)

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Mudanças teóricas na Psicologia da Aprendizagem: do behaviorismo do processamento de informação. O estudo das habilidades matemáticas. Conhecimento declarativo e conhecimento de procedimento. Automatismo e a aprendizagem da matemática. Formação de conceitos e solução de problemas em matemática.

ED521 Afetividade, Aprendizagem e Ensino

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A afetividade e suas relações com a aprendizagem e o ensino. O papel das emoções e relações com a afetividade. Desenvolvimento de atitudes e relações destas com a aprendizagem, o ensino e o desempenho. Desenvolvimento da ansiedade e principais variáveis relacionadas. Pesquisas e tendências recentes, particularmente aquelas voltadas ao desenvolvimento de programas educacionais.

ED522 Psicologia Cognitiva: Metacognição e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Fundamentos da Psicologia Cognitiva baseada na perspectiva do Processamento da Informação. Modelos do processamento da informação. Operações básicas do pensamento humano. Aplicações para a aprendizagem no âmbito escolar.

ED524 Psicodrama na Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Disciplina fundamentada na teoria do Psicodrama, que visa a dar subsídios para formação de educadores e pesquisadores; através da apresentação de conteúdos teórico-práticos, com a aplicação de técnicas e jogos dramáticos no próprio grupo de alunos, dentro de perspectivas de uma Psicologia Transpessoal.

ED525 Afetividade no Contexto Pedagógico

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Conceitos fundamentais da Psicologia, mais especificamente os oriundos das concepções psicanalítica e histórico-cultural, os quais orientam a compreensão do funcionamento mental e, em particular, da participação das experiências emocionais no desenvolvimento da capacidade de pensar. Utilização de tais conceitos na análise de fenômenos educacionais, em especial aqueles relacionados a dificuldades de aprendizagem, relação professor-aluno, indisciplina, evasão escolar, relação pais-escola, relação sujeito-objeto.

ED526 A Escola e o Desenvolvimento da Autonomia Moral

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo do desenvolvimento da moralidade numa perspectiva construtivista piagetiana, trazendo contribuições da psicologia moral que auxiliam na compreensão desse processo. Reflexão sobre o ambiente sócio moral da escola e a conquista da autonomia moral.

ED527 Refletindo Sobre as Relações Interpessoais na Escola e a Construção dos Valores

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Discussão e análise, numa perspectiva construtivista, de temáticas ligadas às relações interpessoais na escola tais como as regras, as infrações, os conflitos interpessoais, a disciplina e o bullying. Reflexão sobre as concepções e os procedimentos empregados pela escola para lidar com os conflitos, assim como as consequências na formação sócio moral dos alunos.

ED590 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da dissertação dos alunos ingressantes no Mestrado em Educação.

ED591 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Mestrado em Educação no processo de elaboração da sua dissertação.

ED592 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da tese dos alunos ingressantes no Doutorado em Educação.

ED593 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Doutorado em Educação no processo de elaboração da sua tese.

ED600 Problemas e Tendências da Educação Matemática

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Problematizar a matemática e a educação matemática enquanto áreas de conhecimento sob os pontos de vista histórico, epistemológico, psicológico, sócio-político, ético e didático, visando à busca de subsídios que apontem para a constituição de uma teoria da Educação Matemática e à análise de tendências históricas nesse domínio.

ED611 Pesquisa e Prática Pedagógica em Matemática

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo dos aspectos teóricos e metodológicos do processo de investigação que tem como objeto de pesquisa: as relações, interações e significações entre alunos, professor e saber escolar matemático em situações de aula; a formação/desenvolvimento da práxis do professor de matemática enquanto profissional que reflete e investiga sua própria prática pedagógica projetos e experiências de inovação curricular e/ou pedagógica.

ED612 História da Educação Matemática

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo histórico dos momentos mais significativos no desenvolvimento da Educação Matemática, particularmente no Brasil.

ED614 Fundamentos Histórico-Epistemológicos da Matemática Escolar

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo de aspectos histórico-epistemológicos e didáticos relativos ao saber matemático usualmente trabalhado na escola do ensino fundamental e médio. Considera-se também o modo como o conhecimento matemático é, através dos manuais didáticos e outros mediadores, transformado em saber escolar.

ED616 A Dimensão Semiótica da Tecnologia na Educação e na Educação Matemática

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: O curso pretende estudar os fundamentos teórico-metodológicos da tecnologia educacional, sob a dimensão da Semiótica e sua influência na prática pedagógica e na formação de profissionais da educação, enfatizando a dimensão potencializadora das mídias computacionais e informacionais na exploração e construção do conceito. Objetiva ainda, desenvolver o estudo da relação tecnologia e desenvolvimento conceitual no processo ensino/aprendizagem, enfocando aspectos da comunicação eletrônica, da Educação à Distância e de ambientes computacionais, como contextos propícios à investigação da aprendizagem colaborativa e do conhecimento compartilhado.

ED617 Saberes Docentes e Formação do Professor

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Paradigmas de formação X teorias e epistemologias do saber profissional. Relações entre: conhecimentos, saberes, competências e habilidades. Natureza, componentes e estrutura dos saberes docentes. Fontes, geração, organização e desenvolvimento do saber profissional do professor. Relação entre conhecimento e prática profissional: saberes das ciências educativas e disciplinares X saberes experienciais e da prática profissional. Saberes essenciais à formação e ao trabalho docente. Saber didático-pedagógico do conteúdo de ensino: o caso do professor de matemática. Saberes docentes enquanto objetivo de pesquisa.

ED690 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da dissertação dos alunos ingressantes no Mestrado em Educação.

ED691 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Mestrado em Educação no processo de elaboração da sua dissertação.

ED692 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da tese dos alunos ingressantes no Doutorado em Educação.

ED693 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Doutorado em Educação no processo de elaboração da sua tese.

ED700 Cultura, Educação e Imagem

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo da memória e da produção artística, cultura e social das imagens na sociedade contemporânea, principalmente, as imagens dos meios de comunicação, cinema e televisão, além da produção histórica das artes plásticas.

ED701 Leitura e Ensino

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo histórico e semiológico das práticas de escrita e leitura e suas relações com a escola.

ED709 Imagens, Corpo e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo de imagens e textos que produzem a história da educação no corpo.

ED712 Literatura Biográfica e História Social

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Esta disciplina, através do estudo de biografias provocadas, autobiografias e fragmentos biográficos, procura compreender a estrutura do espaço social dentro do qual indivíduos percorrem trajetórias diferentes, construindo histórias singulares constitutivas da história social.

ED714 Poética do Erotismo (I): Literatura e Sexualidade

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Descrição e sistematização da produção e/ou do modo de produção dos signos da sexualidade e do erotismo numa obra literária, num conjunto de obras ou num recorte de textos, visando à delimitação e compreensão do "imaginário" de um autor, de uma época, de um grupo literário. O estudo se valerá de um instrumental teórico que procede da moderna análise textual, sem desprezar as contribuições da filosofia e da crítica tradicional.

ED719 As Representações Culturais da História na Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Pretende focalizar a cultura considerada como um espaço de representação das produções e manifestações dos grupos sociais historicamente dados e suas articulações com a produção educacional.

ED720 Construção Cultural da Sexualidade Humana

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo da construção cultural da sexualidade humana procurando esclarecer através de diferentes abordagens teóricas, os papéis do Estado, da Igreja e da Escola na construção cultural do sexo.

ED722 Arte, Psicologia e Conhecimento

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das diferentes formas de arte como modos de produção de conhecimento, autoconhecimento. Através da leitura de texto, vídeos e outras imagens discutir as relações, artista, obra e a educação estética.

ED724 História da Escola e da Família

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Trata-se de discutir a história da escola utilizando as aquisições da antropologia histórica da família e da sócio-história da sociedade democrática. O objetivo é o de: - Refletir sobre o processo de escolarização como um componente do "processo de civilização". - Retomar para a escola a mesma tensão formulada à propósito da forma familiar: um espaço de reprodução e um espaço de transformação abertos à indeterminação histórica.

ED728 Cultura, Educação e Leitura

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Discussão dos estudos sobre o tema da leitura em seu cruzamento com a questão da cultura ocidental, da modernidade, do

advento das novas tecnologias de informação. Estudo da história da leitura no Brasil, a partir de trabalhos que, apoiados na história cultural, buscam equacionar a leitura em suas diferentes práticas, usos, representações.

ED730 Memória, Modernidade Capitalista e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: O objetivo fundamental desta disciplina é propiciar a produção de conhecimentos na área de história e de ensino de história, articulando paradigmas muitas vezes desconexos pelas práticas reflexivas contemporâneas, i.e., a memória, a modernidade capitalista e a educação. O trabalho que se propõe possibilita o fortalecimento da imagem de sujeito histórico, enquanto produtor de saberes, de conhecimentos histórico-educacionais.

ED731 Cenografias da Memória: Imagem e Cultura

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudos sobre educação visual e memória; imagens agentes da história, da cultura e da arte; cinema e arte da memória.

ED732 Memória, História e Educação: Referenciais Teórico-Metodológicos

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Refletir acerca dos diferentes referenciais teórico-metodológicos que têm orientado a produção do conhecimento em história, nas suas relações com a memória e a educação, com o objetivo de favorecer o diálogo do pesquisador com as fontes documentais, em sentido amplo (fontes escritas, orais, iconográficas, sonoras).

ED734 Educação e Desigualdade Social: O Aprendizado da Diferença

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Trata-se de compreender o lugar da escola nas complexas sociedades contemporâneas. Utiliza-se as contribuições da história, da sociologia e da antropologia para discutir a participação da escola nos processos através dos quais se aprende a ser agente social (a participar das interações, a ocupar posições de status, a construir relacionamento no grupo) e se adquire a competência, as habilidades, a sensibilidade e as disposições apropriadas para uma determinada participação na sociedade.

ED790 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da dissertação dos alunos ingressantes no Mestrado em Educação.

ED791 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Mestrado em Educação no processo de elaboração da sua dissertação.

ED792 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da tese dos alunos ingressantes no Doutorado em Educação.

ED793 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Doutorado em Educação no processo de elaboração da sua tese.

ED801 Teorias Sociais, Pesquisa e Educação Brasileira

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise das pesquisas educacionais brasileiras, quantitativas e qualitativas, sobre rede escolar, situação social de alunos e

professores, discriminação social na escola, representações sociais da escola, organizações de docentes e discentes e outros, do ponto de vista das diferentes teorias sociológicas.

ED802 Educação e Movimentos Sociais

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo e análise dos principais movimentos sociais contemporâneos segundo suas manifestações na realidade social e as teorias explicativas que a academia tem elaborado sobre eles. Análise de experiências brasileiras e internacionais.

ED803 Estado e Política Educacional

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: O Objetivo da disciplina é examinar o papel do Estado no desenvolvimento do sistema educacional. O processo decisório na formulação das políticas educacionais e os interesses atendidos pelas mesmas. Sempre que necessário, as análises de políticas educacionais serão feitas numa perspectiva comparativa entre Brasil e outros países.

ED805 Manifestações Culturais Populares e suas Relações com Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: O objetivo da disciplina é examinar a relação entre o processo cultural e educação focalizando aqueles aspectos consistentes e contraditórios entre ambos. Serão estudadas as principais abordagens teóricas atuais.

ED806 Mitos, Educação e Tradições

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Mitos nas culturas greco-romanas, nas culturas orientais e nas culturas ocidentais do passado, suas transformações, permanências e/ou desaparecimentos, suas inter-relações com mitos culturais das sociedades indígenas das Américas. O papel educador do mito. Curso com visão histórica pretendendo oferecer um panorama das teorias pedagógicas no interior das culturais estudadas.

ED807 Teorias Sociais, Ideologia e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Diferentes manifestações do pensamento social (teóricos, organizações políticas, movimentos sociais) e dos projetos educacionais neles embutidos - as articulações entre saber e poder e suas relações com as instituições educacionais.

ED810 Educação e Teorias do Estado

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Diferentes representações a respeito da organização e gênese do Estado e suas implicações/pressupostos educacionais.

ED811 Educação e Teorias Políticas

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das implicações e preocupações pedagógicas implícitas ou explícitas em diferentes teorias políticas. Implicações políticas. Implícitas ou explícitas de teorias pedagógicas.

ED813 Educação e Transformação Social

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina analisa o papel da educação no processo de desenvolvimento político e econômico do país numa perspectiva comparativa internacional examinando diversos modelos de implantação e expansão do sistema educacional conforme as exigências dos acontecimentos nacionais das várias formas de desenvolvimento (capitalistas-tardio, capitalistas, socialistas e ex-coloniais). A finalidade da disciplina é estudar a relação entre a educação e o desenvolvimento sócio-econômico assim como aconteceu historicamente no mundo contemporâneo.

ED814 Memória, Cultura e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Discussão das contribuições teórico-metodológicas de diferentes disciplinas focalizando as relações entre a memória, a cultura e as iniciativas educacionais de grupos sociais em vários contextos históricos e sociais.

ED816 Novas Tendências em Sociologia da Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise das principais teorias e métodos que fundamentam as pesquisas sobre educação no campo da sociologia, realizadas a partir da segunda metade do século XX.

ED817 Teorias Narrativas e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudos das diferentes formas de produção literária em suas relações com o processo educativo, por exemplo, a psicanálise dos contos de fadas, o moralismo nas fábulas, a educação sentimental no romance, iniciação religiosa na poesia, a literatura didática, etc. .

ED827 Relações de Gênero, Trabalho e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Analisar a relação entre trabalho e educação considerando a categoria relações de gênero, comparando diferentes períodos históricos e contextos sociais.

ED829 Antropologia e Educação: Interfaces do Ensino e da Pesquisa

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina tem por objetivo analisar as relações existentes entre Antropologia e Educação enquanto um desafio e uma necessidade de ambos os campos frente a princípios e práticas específicas destinadas a sujeitos sociais concretos que por sua vez, são também portadores de singularidades e especificidades. Busca-se assim, discutir a dimensão da antropologia como ciência e de alguns de seus conceitos, entre eles, cultura, diversidade cultural e alteridade, pensados enquanto reflexão crítica da prática educativa e da prática científica.

ED832 História Oral na Pesquisa em Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina pretende discutir as bases teóricas dessa metodologia de pesquisa da área das Ciências Humanas ressaltando seus caráter de encruzilhada de saberes na construção de inúmeras possibilidades de pesquisa que, no entanto, requerem uma atitude clara e definida do pesquisador perante o objeto a ser pesquisado. Pretende apresentar e discutir as experiências mais importantes da utilização dessa metodologia no campo educacional, baseado em literatura nacional e internacional.

ED833 Educação e Trabalho

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina visa analisar sociologicamente as transformações no mundo do trabalho e suas implicações para a educação. Especial atenção é dada à organização e às condições de trabalho; à divisão social e internacional do trabalho; ao mercado de trabalho e sua dinâmica; às características do emprego; às políticas públicas relacionadas aos campos da educação e do trabalho; à formação profissional; considerando as relações de classe e de gênero.

ED835 Culturas e Educação: Dominação nas Relações Educacionais

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Educação em diferentes teorias antropológicas. Estudos das principais correntes da antropologia e suas consequências na definição da natureza e da pesquisa em educação (ênfoques a serem definidos na ocasião de oferta da disciplina).

ED839 Política Educacional e Regulação Social

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise dos processos de definição de prioridades educacionais e formulação de políticas públicas na constituição de diferentes lógicas de regulação social no Brasil e nos outros países latino-americanos. Será focalizado o estudo da atuação dos diferentes setores sociais, políticos e institucionais - nacionais e internacionais nesse processo e suas implicações na organização e gestão do sistema educacional e da escola.

ED840 Educação, Trabalho e Mudanças Sociais

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudos na relação entre Educação, Trabalho e Mudanças Sociais no mundo moderno, considerando comparações históricas e internacionais.

ED842 Sociologia da Infância

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina apresenta alguns/as pensadores/as brasileiros/as e estrangeiros/as que vem recentemente construindo uma Sociologia da Infância que considera a criança como sujeitos de direitos, capaz de estabelecer múltiplas relações, capaz de iniciativas para construir a própria identidade moral, social e cultural: criadora e criatura da história e da cultura. Analisa as relações adulto-criança e criança-criança (principalmente na abordagem de gênero, de classe social e idade) nos mais diferentes ambientes identificando o papel da infância na construção da realidade social nas atuais modificações da gestão do tempo cotidiano. Pretende fazer levantamento crítico dos estudos e das pesquisas, enfim, da produção nacional em Sociologia da Infância: conceitos e metodologias.

ED843 Políticas Públicas e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Esta disciplina tem por objetivo o estudo e discussão de literatura específica abordando a concepção de Estado na sociedade capitalista e seus desdobramentos para a elaboração e implementação das políticas públicas sociais, especialmente a política educacional.

ED844 Globalização, Reestruturação e Novas Configurações do Trabalho

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: O curso visa discutir as novas formas de inserção ocupacional no contexto da globalização e reestruturação econômica em curso. Propondo-se a discutir tanto formas precárias de inserção como as relacionadas à chamada Economia Solidária, os cursos se dedicarão tanto ao aprofundamento teórico, como a análise de experiências concretas.

ED845 Mobilidade Humana e Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina objetiva estudar a mobilidade humana inter-regional e internacional. Atenta para as migrações contemporâneas como fenômenos estruturais que afetam de modo desigual e combinadas crianças, jovens, adultos e velhos; homens e mulheres; documentados e não documentados; países desenvolvidos e em desenvolvimento. Entende-se a mobilidade humana como fenômeno educativo na medida em que ela representa a contrapartida humana da regulação produtiva atual que configura novas formas de redes, sociabilidades e dinâmicas institucionais.

ED890 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da dissertação dos alunos ingressantes no Mestrado em Educação.

ED891 Atividades Programadas de Pesquisa de Mestrado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Mestrado em Educação no processo de elaboração da sua dissertação.

ED892 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de estudos teóricos e metodológicos de investigação científica visando à discussão e re-elaboração dos projetos de pesquisas que constituem o assunto da tese dos alunos ingressantes no Doutorado em Educação.

ED893 Atividades Programadas de Pesquisa de Doutorado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Realização de tarefas didático-científicas visando à discussão das pesquisas em andamento e ao aprimoramento dos trabalhos produzidos pelos alunos de Doutorado em Educação no processo de elaboração da sua tese.

ED894 Pós-Estruturalismo e Pesquisa em Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Problematicar perspectivas filosóficas pós-estruturalistas - em especial, as perspectivas wittgensteiniana e derridiana - com o propósito de constituir atitudes terapêuticas desconstrutivas na condução de pesquisas no campo da Educação.

ED895 Seminário Educação e História Cultural I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Este seminário debate trabalhos de pesquisa na perspectiva da História Cultural problematizando diferentes objetos e temas do campo educacional.

ED896 Seminário Educação e História Cultural II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Este seminário debate trabalhos de pesquisa na perspectiva da História Cultural problematizando diferentes objetos e temas do campo educacional.

ED897 Pesquisa em Educação em Ciências e Matemática

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa em Educação em Ciências e Matemática. Apresentação e análise de pesquisas e de projetos de pesquisa em desenvolvimento da Linha Educação em Ciências, Matemática e Tecnologias

ED898 Políticas Públicas e Ensino de Ciências, Matemática e Tecnologias

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A globalização, o neoliberalismo e as políticas atuais de ensino de Ciências e Matemática e os recentes programas de formação inicial e em serviço de professores. Currículo, avaliação em grande escala e Políticas. Ensino de Ciências e Matemática em EAD. Políticas públicas e inclusão digital. Ensino de Ciências e Matemática e o uso das TICs.

FE002 Fundamentos Filosóficos da Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Reflexão filosófica sobre os fundamentos da Educação. Contexto das correntes atuais da Filosofia. Relações entre a Educação e a cultura contemporânea.

FE008 Fundamentos Históricos da Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo dos fundamentos históricos (econômicos, sociais, políticos e ideológicos) do pensamento e da prática educacional.

FE027 Política Educacional - A Reforma da Educação Pública

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Esta disciplina objetiva analisar a reforma educacional no Brasil. Com base e uma revisão da literatura sobre a conceituação de reforma escolar, a temática chave do curso será estudar os principais temas da reforma e examinar alguns casos para identificar suas consequências. Os tópicos centrais desenvolvidos serão: o que é reforma educacional no Brasil, a partir de 1930; entendendo as dificuldades na formulação e implementação da mudança educacional.

FE028 Gestão e Financiamento da Educação Básica: Interfaces entre o Público e o Privado

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: A disciplina objetiva refletir sobre as reformas na organização e no papel do Estado, relacionando-se ao contexto de crise do capitalismo, as quais inauguraram ou reeditam relações entre as esferas públicas e privadas que impactam as políticas de gestão e financiamento da educação básica em diversos sistemas educativos. A disciplina ocorrerá em encontros regulares durante os quais o conteúdo programático será desenvolvido por meio de: discussões de títulos previamente indicados pela docente responsável, de aulas

expositivas e de seminários ministrados pelos alunos e orientados pela docente. Havendo possibilidade institucional, contaremos com a participação de professores convidados.

FE029 Políticas Públicas da Educação Básica no Brasil

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise das políticas públicas de educação básica no Brasil, no contexto do direito à educação. Focaliza o conceito de educação básica, seus princípios e fins na legislação educacional, os elementos que a fundamentam e sua articulação com a educação superior. Destaca as configurações da educação básica no Brasil (níveis e modalidades) e suas interfaces no cenário internacional.

FE037 Psicologia e práticas educativas

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Contribuições da Psicologia para a formação e a atuação docentes.

FE050 Política e Planejamento Educacional

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Através de seminários e aulas expositivas, são discutidas as relações entre o Estado e as políticas públicas; a política e o planejamento; as bases teóricas do planejamento na esfera pública e do planejamento educacional, em especial.

FE051 Linguagens, Letramentos e Alteridade

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise e discussão dos principais aspectos em torno da noção dos conceitos de igualdade, diferença e alteridade que se configuram na formação de múltiplas linguagens e letramentos no cotidiano - e que se manifestam em diferentes suportes, a partir de distintas semioses - para além das manifestações canônicas e consideradas majoritárias, onde serão destacados os impactos para o/na cenário educacional e os contextos de inclusão/exclusão.

FE052 Aprendizagem Autorregulada: Dimensões Metacognitivas e Afetivo-Motivacionais

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudos sobre a autorregulação da aprendizagem no contexto educativo, tendo como enfoque a produção de conhecimento internacional e nacional acerca do tema. Discussões sobre as dimensões cognitivas, metacognitivas e afetivo-motivacionais referentes aos processos autorregulatórios, no âmbito da escolarização formal, bem como acerca das questões metodológicas relativas à mensuração desses processos.

FE053 Aprendizagem e Avaliação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Fundamentos da avaliação dinâmica da aprendizagem. Construção de testes e medidas educacionais. Análise de resultados de provas e exames.

FE054 Modelos teóricos em Psicologia

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo e aprofundamento de modelos teóricos na Psicologia contemporânea. Implicações na prática educacional.

FE055 Aspectos Filosóficos, Sociológicos e Psicológicos da Obra dos Beatles

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Subsídios para a formação de pesquisadores nas áreas de Filosofia, Sociologia e Psicologia, dentro de perspectivas educacionais, fundamentando seu contexto teórico na vida e obra dos Beatles.

FE056 Pesquisa em Psicologia e Educação: o método em questão

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Distanciamentos e aproximações entre as pesquisas de cunho qualitativo e quantitativo. Relações entre objetivo, objeto e método de pesquisa e suas possíveis configurações no trabalho investigativo nas interfaces da Psicologia com a Educação.

FE103 Teoria do Conhecimento

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo da natureza, escopo e limites do conhecimento humano, com ênfase especial na epistemologia das ciências naturais e humanas.

FE108 Filosofia das Ciências Humanas

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise dos principais problemas filosóficos e epistemológicos colocados pelas ciências humanas, particularmente pelas Ciências da Educação.

FE125 Psicologia da Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Abordagem histórica da Psicologia com vistas a identificação de paradigmas disponíveis para o trabalho de psicologia em educação. Análise crítica da Psicologia como ciência aplicada à Educação em seu estágio atual de desenvolvimento.

FE190 Seminário I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Seminário teórico em torno de temas específicos.

FE191 Seminário II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Seminário teórico em torno de temas específicos.

FE192 Seminário III

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Seminário teórico em torno de temas específicos.

FE193 Seminário IV

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Seminário teórico em torno de temas específicos.

FE194 Seminário Avançado I

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Seminário teórico em torno de temas específicos.

FE195 Seminário Avançado II

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Seminário teórico em torno de temas específicos.

FE196 Seminário Especial Concentrado I

T:15 E:0 L:0 S:0 C:1 P:0

Ementa: Seminário teórico em torno de temas específicos.

FE197 Seminário Especial Concentrado II

T:30 E:0 L:0 S:0 C:2 P:0

Ementa: Seminário teórico em torno de temas específicos.

FE198 Seminário Especial Concentrado III

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Seminário teórico em torno de temas específicos.

FE223 Sociologia da Educação

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Estudo das principais correntes do pensamento sociológico no que se referem à educação, destacando o funcionalismo, o estruturalismo e a dialética.

FE332 Metodologia da Pesquisa em Psicologia Educacional

T:45 E:0 L:0 S:0 C:3 P:3

Ementa: Análise dos principais procedimentos metodológicos: Observação, experimentação (principais derivações), pesquisa participante, abordagem fenomenológica, método clínico, análise do discurso, história de vida. Diferentes formas de tratamento estatístico. Dado um problema, planejar diferentes delineamentos em função dos procedimentos analisados.

CÓLOFON

Responsabilidade

Pró-Reitoria de Pós-Graduação

Projeto

Prof. Carlos Roberto Fernandes - Instituto de Artes - Unicamp

Composição

Diretoria Acadêmica:

Antonio Faggiani - Diretor Acadêmico

Nilza Amasília Antonio

Colaboração Prof. Dr. Nelson de Castro Machado

Capa

Luciane R. G. Gardezani - Rádio e TV Unicamp

Impressão

Sub-Área de Serviços Gráficos - Unicamp.